

# obiettivo grammatica

Eleonora Fragai  
Ivana Fratter  
Elisabetta Jafrancesco

teoria, esercizi e test di lingua italiana

1



Livelli A1-A2

# obiettivo grammatica

Eleonora Fragai  
Ivana Fratter  
Elisabetta Jafrancesco

teoria, esercizi e test di lingua italiana

1



Livelli A1-A2

**Eleonora Fragai** è laureata in Didattica della lingua italiana a stranieri e ha conseguito il Master in *E-learning* (Università per Stranieri di Siena). Si occupa di apprendimento/insegnamento dell'Italiano L2 e collabora da anni, come valutatrice degli esami di certificazione, con il Centro CILS dell'Università per Stranieri di Siena, dove svolge anche attività di collaboratrice ed esperta linguistica per studenti di mobilità internazionale e di formatrice in presenza e a distanza. Ha condotto attività di ricerca, dedicandosi alla valutazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2 di bambini e adolescenti figli di immigrati in Italia e all'uso dei *social network* nella didattica. È autrice e co-autrice di pubblicazioni scientifiche sulla didattica dell'IL2 e di materiali e manuali didattici per diversi profili di apprendenti.

---

**Ivana Fratter** ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Linguistica (Università di Verona). È collaboratrice ed esperta linguistica presso l'Università di Padova, dove ha anche insegnato Tecnologie educative nel Master in Didattica dell'italiano come L2. Ha lavorato come docente a contratto presso diverse Università (Trieste, Udine, Verona). È formatrice di insegnanti sia in Italia che all'estero ed è inoltre *counselor* professionista (CNCP) in campo socio-educativo. I suoi ambiti di ricerca riguardano l'acquisizione dell'italiano L2, le metodologie di insegnamento linguistico con le TIC, la comunicazione interpersonale e la gestione dei gruppi di apprendimento. È (co)autrice di articoli e volumi su questi temi e ha al suo attivo numerosi materiali per la didattica dell'italiano L2.

---

**Elisabetta Jafrancesco** ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Linguistica e Didattica della lingua italiana (Università per Stranieri di Siena). È collaboratrice ed esperta linguistica presso l'Università di Firenze. Ha insegnato Didattica dell'italiano a minori immigrati nel Master in Didattica dell'italiano come L2 (Università di Padova). Ha lavorato come *tutor* online per il Master DITALS (Università per Stranieri di Siena). È formatrice di formatori in ambito glottodidattico in Italia e all'estero. I suoi temi di ricerca riguardano la didattica a distanza, la verifica e la valutazione delle competenze linguistiche, la scrittura accademica. È autrice di testi scientifici e per la didattica dell'Italiano L2. Collabora con varie riviste, fra cui «LinguaInAzione» (Atene, Ornimi Editions), di cui è responsabile di redazione.

Redazione: **Gennaro Falcone**

Impaginazione e progetto grafico: **ORNIMI Editions**

Foto: **Shutterstock**

© 2021 ORNIMI Editions

Stampa: luglio 2021

ISBN: 978-618-5554-01-9

**ORNIMI Editions**

Lontou 8

10681 Atene

T. +30 210 3300073

[www.ornimieditions.com](http://www.ornimieditions.com)

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze. Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

## Presentazione

**Obiettivo Grammatica** è una nuovissima grammatica di italiano per stranieri composta da due volumi per i livelli di competenza A1-A2 (**Obiettivo Grammatica 1**) e B1-B2 (**Obiettivo Grammatica 2**) del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue* (QCER), con esercizi, letture e test per conoscere ogni aspetto e uso della lingua italiana.

- Si rivolge a studenti stranieri adulti e giovani adulti, che vogliono sviluppare e approfondire la propria competenza linguistica in italiano L2 e rappresenta un valido supporto per la didattica in classe e per lo studio autonomo.
- Permette di lavorare in modo efficace sul sistema delle regole e degli usi della lingua italiana, attraverso schede chiare e sintetiche e attività di varie tipologie, presentate con una grafica moderna e accattivante. È di agevole consultazione anche grazie alla scelta di una terminologia metalinguistica trasparente, condivisa dalla maggior parte delle grammatiche descrittive.
- Si distingue perché valorizza lo sviluppo della competenza grammaticale attraverso i riquadri *Lingua in uso*, che focalizzano l'attenzione sulla dimensione sociopragmatica della lingua. Gli aspetti sociolinguistici riguardano principalmente il registro e le differenze fra scritto e parlato, favorendo negli studenti la capacità di scegliere in modo consapevole la forma più adeguata a un particolare contesto comunicativo, fra un ventaglio di alternative linguistiche possibili.
- Divide i contenuti grammaticali in due Sezioni principali: la **Sezione 1** dedicata al verbo, elemento centrale della frase, la **Sezione 2** dedicata ad articolo, nome, aggettivo, pronomi, avverbio, preposizioni, connettivi. Gli argomenti della Sezione 1 sono articolati in due parti: **Forme** e **Usi e funzioni** della lingua, mentre gli argomenti della Sezione 2 presentano insieme le forme e gli usi della lingua (**Forme e usi**) e sono suddivisi in micro argomenti sviluppati per livello di complessità crescente.
- Propone varie tipologie di esercizi e attività sia su singole frasi che su brevi testi per favorire la comprensione dei contenuti grammaticali attraverso la diversificazione dei formati (p. es. abbinamenti, *cloze*, cruciverba, completamenti, scelte multiple, trasformazioni).
- Presenta una ricca varietà di testi appartenenti a vari generi testuali, che offrono modelli di uso linguistico e che sono rappresentativi di una determinata struttura della lingua. I testi selezionati presentano contenuti motivanti per diversi pubblici dell'italiano L2/LS, facendo riferimento a temi di interesse per la cultura italiana e di attualità.

**Obiettivo Grammatica** è corredato da

- **Test di controllo** per la Sezione 1 e 2, che offrono allo studente la possibilità di verificare l'apprendimento dei contenuti linguistici presentati
- 4 **Tavole dei verbi** (*essere* e *avere*, regolari, irregolari), che rappresentano un supporto agevole e rapido allo studio
- **Soluzioni** di esercizi e attività, che lo studente può usare per lo studio autonomo.



### SEZIONE 1 – VERBO

<b>1. INDICATIVO</b> .....	7
1.1. Indicativo – Presente di <i>essere</i> e <i>avere</i> .....	7
1.2. Indicativo – Presente .....	10
1.3. Indicativo – Presente dei verbi modali ( <i>dovere, potere, volere</i> ) .....	14
1.4. Indicativo – Passato prossimo .....	16
1.5. Indicativo – Imperfetto .....	20
1.6. Indicativo – Futuro semplice .....	23
1.7. Indicativo – Uso dei tempi passati (passato prossimo/imperfetto) .....	27
1.8. Indicativo – Verbi ausiliari ( <i>essere, avere</i> ) nei tempi composti .....	29
<b>2. CONDIZIONALE</b> .....	
2.1. Condizionale – Semplice/Presente .....	32
<b>3. IMPERATIVO</b> .....	36
<b>4. INFINITO</b> .....	42
4.1. Infinito – Semplice/Presente .....	42
<b>5. GERUNDIO</b> .....	46
5.1. Gerundio – Semplice .....	46
<b>6. PERIFRASI VERBALI/VERBI FRASEOLOGICI</b> .....	49
<b>7. FORMA RIFLESSIVA E PRONOMINALE DEL VERBO</b> .....	51
<b>8. PERIODO IPOTETICO</b> .....	53

### SEZIONE 2 – ARTICOLO, NOME, AGGETTIVO, PRONOME, AVVERBIO, PREPOSIZIONI, CONNETTIVI

<b>1. ARTICOLO</b> .....	58
1.1. Articolo determinativo .....	58
1.2. Articolo indeterminativo .....	62
1.3. Articolo partitivo .....	64
<b>2. NOME</b> .....	66
2.1. Maschile e femminile, singolare e plurale .....	66
2.2. Formazione del femminile .....	69
<b>3. AGGETTIVO</b> .....	72
3.1. Aggettivo qualificativo .....	72
3.1.1. Maschile e femminile, singolare e plurale .....	72
3.1.2. Gradi dell'aggettivo .....	75
3.2. Aggettivi e pronomi .....	78
3.2.1. Possessivi .....	78
3.2.2. Dimostrativi .....	82
3.2.3. Indefiniti .....	85
3.2.4. Interrogativi ed esclamativi .....	90
3.2.5. Numerali .....	93

<b>4. PRONOME</b> .....	96
4.1. Pronomi personali.....	96
4.1.1. Pronomi soggetto .....	96
4.1.2. Pronomi riflessivi .....	98
4.1.3. Pronomi diretti .....	100
4.1.4. Pronomi indiretti .....	104
4.1.5. Pronomi allocutivi .....	107
4.1.6. Pronomi personali: sintesi .....	109
4.2. Particelle pronominali <i>ci/vi, ne</i> .....	111
4.3. Pronomi relativi.....	113
<b>5. AVVERBIO</b> .....	115
5.1. Avverbi interrogativi, di giudizio, tempo, luogo, quantità, modo .....	115
<b>6. PREPOSIZIONI</b> .....	119
6.1. Preposizioni semplici (proprie) e articolate .....	119
6.2. Preposizioni improprie .....	124
<b>7. CONNETTIVI</b> .....	126
7.1. Connettivi coordinanti .....	126
7.2. Connettivi subordinanti.....	128
<b>TEST – SEZIONE 1</b> .....	129
1.1. Test di controllo: modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice) .....	130
1.2. Test di controllo: modo condizionale (semplice), modo imperativo .....	132
1.3. Test di controllo: modo infinito (semplice), modo gerundio (semplice), perifrasi verbali .....	135
1.4. Test di controllo: forma riflessiva, pronominale e periodo ipotetico .....	137
<b>TEST – SEZIONE 2</b> .....	140
2.1. Test di controllo: articolo (determinativo, indeterminativo, partitivo), nome, aggettivo.....	140
2.2. Test di controllo: pronomi (personali, relativi), <i>ci</i> locativo, <i>ne</i> partitivo, avverbio.....	142
2.3. Test di controllo: preposizioni (semplici, articolate, improprie), connettivi .....	145
<b>TAVOLE DEI VERBI</b> .....	147
Tavola 1 – Verbi <i>essere</i> e <i>avere</i> .....	148
Tavola 2 – Verbi regolari .....	150
Tavola 3 – Verbi irregolari .....	152
<b>SOLUZIONI</b> .....	158



# SEZIONE 1

## VERBO

### 1. INDICATIVO

- 1.1. Indicativo – Presente di *essere* e *avere*
- 1.2. Indicativo – Presente
- 1.3. Indicativo – Presente dei verbi modali (*dovere, potere, volere*)
- 1.4. Indicativo – Passato prossimo
- 1.5. Indicativo – Imperfetto
- 1.6. Indicativo – Futuro semplice
- 1.7. Indicativo – Uso dei tempi passati (passato prossimo/imperfetto)
- 1.8. Indicativo – Verbi ausiliari (*essere, avere*) nei tempi composti

### 2. CONDIZIONALE

- 2.1. Condizionale – Semplice/Presente

### 3. IMPERATIVO

### 4. INFINITO

- 4.1. Infinito – Semplice/Presente

### 5. GERUNDIO

- 5.1. Gerundio – Semplice/Presente

### 6. PERIFRASI VERBALI/VERBI FRASEOLOGICI

### 7. FORMA RIFLESSIVA E PRONOMINALE DEL VERBO

### 8. PERIODO IPOTETICO





# 1. INDICATIVO

Il modo indicativo esprime un'azione o una situazione come reale e certa. Si usa in frasi principali e subordinate. L'indicativo ha quattro tempi semplici (presente, imperfetto, futuro, passato remoto) e quattro tempi composti (passato prossimo, trapassato prossimo, futuro anteriore, trapassato remoto).

## 1.1. Indicativo - Presente di **essere** e **avere**

I verbi *essere* e *avere* hanno una coniugazione irregolare e un significato autonomo.

	essere	avere
(io)	sono	ho
(tu)	sei	hai
(lui/lei/Lei)	è	ha
(noi)	siamo	abbiamo
(voi)	siete	avete
(loro/Loro)	sono	hanno

► Tavola dei verbi *essere* e *avere*, p. 144

FORME

USI E FUNZIONI

Esempi	Usiamo il verbo <i>essere</i>
– Ogni giorno <b>siamo</b> qui; <b>Sono</b> a casa e non esco.	– con il significato di “trovarsi” o “stare”
– La partita <b>è</b> domani.	– con il significato di “svolgersi” in un luogo o in un tempo
– <b>Ci sono</b> troppe spezie in questo piatto.	– con il significato di “esserci” (“essere presente”)
– Il gatto <b>è un felino</b> ; Quella ragazza <b>è simpatica</b> ; Questo libro <b>è mio</b> ; Paolo <b>è professore</b> di fisica.	– per unire il soggetto a un nome, a un aggettivo, a un pronome (senza significato autonomo) e indicare uno stato, una qualità, una funzione...
– <b>Siamo preoccupati</b> per la situazione.	– per indicare stati emotivi ( <i>essere felice, triste...</i> )

Esempi	Usiamo il verbo <i>avere</i>
– Luca <b>ha</b> una bella casa; <b>Ho</b> buona memoria; Anna <b>ha</b> molte amicizie.	– con il significato di “possedere” oggetti, qualità, entità astratte
– Non <b>ho</b> più fame; Carlo <b>ha</b> ancora la febbre; Quei ragazzi <b>hanno</b> una salute di ferro.	– per indicare sensazioni fisiche ( <i>avere caldo, avere fame, avere freddo, avere paura, avere sete, avere sonno</i> ), stati e caratteristiche del soggetto
– Oggi <b>ho</b> la gonna.	– con il significato di “portare un vestito”
– Francesca <b>ha</b> venti anni.	– per indicare l'età
– Il bambino <b>ha</b> in mano un bicchiere; <b>Ho</b> molti animali a casa.	– con il significato di “tenere con una parte del corpo” o “tenere in un luogo”
– <b>Abbiamo</b> tre giorni per finire la relazione.	– con il significato di “avere a disposizione del tempo” per fare qualcosa

### LINGUA IN USO

#### Uso dell'indicativo presente

Il verbo *esserci* in alcuni casi prende il significato di “esistere” (*Non ci sono problemi*).

1 Completa le frasi con il verbo *essere*. Abbina le frasi alle funzioni.

1. A: Buongiorno a tutti. Io \_\_\_\_\_ la vostra insegnante di italiano.   
B: Buongiorno!
2. A: Scusa, sai se \_\_\_\_\_ hotel carini in questa zona?   
B: Penso di sì, ma controlla in Internet!
3. A: Pronto? Se \_\_\_\_\_ al Caffè Italia, ci possiamo incontrare?   
B: Sì. Vieni. Ti aspetto.
4. A: Come state?   
B: Benissimo. \_\_\_\_\_ felici perché domani andiamo in vacanza.
5. A: Il concerto \_\_\_\_\_ domani sera al Teatro Verdi.   
B: Bene. Allora vengo da te e andiamo insieme.
6. A: Che cosa \_\_\_\_\_ in frigorifero?   
B: Solo il latte. Dobbiamo fare la spesa.

a. "trovarsi"   b. "esserci"   c. unire il soggetto a (un nome)   d. stati emotivi   e. "svolgersi"

2 Completa le frasi con il verbo *avere*. Abbina le frasi alle funzioni.

1. A: Mi chiamo Pietro e \_\_\_\_\_ venti anni.   
B: Di dove sei?
2. A: Vado a mangiare qualcosa. E tu, \_\_\_\_\_ fame?   
B: Beh, abbastanza. Possiamo andare in trattoria.
3. A: Nella nostra biblioteca \_\_\_\_\_ libri di italiano per stranieri.   
B: Possiamo prenderli in prestito?
4. A: Di solito le donne \_\_\_\_\_ abiti lunghi per una cerimonia.   
B: Sono d'accordo, perché sono eleganti.
5. A: Giulia non \_\_\_\_\_ tempo di uscire. Vai tu a comprare le medicine?   
B: Certo. Non ci sono problemi.
6. A: Voi \_\_\_\_\_ una casa molto bella. Complimenti!   
B: Grazie. Piace molto anche a noi.

a. "possedere"   b. sensazioni fisiche   c. "portare un vestito"  
d. indicare l'età   e. "tenere in un luogo"   f. "avere a disposizione del tempo"



3 Completa le frasi con *essere/esserci* o *avere* all'indicativo presente.

1. Noi \_\_\_\_\_ tedeschi, di Berlino, ma ora abitiamo in Italia.
2. Io \_\_\_\_\_ amici italiani, perché vado spesso al mare in Sicilia.
3. Anna \_\_\_\_\_ stanca perché in questo periodo lavora molto.
4. I miei amici \_\_\_\_\_ un appartamento molto carino.
5. \_\_\_\_\_ tanti studenti che imparano la lingua italiana.
6. Marco, se \_\_\_\_\_ sete, puoi prendere un succo d'arancia.
7. Lisa \_\_\_\_\_ lezione di italiano la mattina dalle nove alle tredici.
8. Oggi \_\_\_\_\_ molto vento e fa freddo. Prendi una giacca.



4 Completa il testo con *essere/esserci* o *avere* all'indicativo presente.

### Conosci l'Italia?

L'Italia è una penisola al centro del Mar Mediterraneo e (1) \_\_\_\_\_ due grandi isole, la Sicilia e la Sardegna. L'Italia ha la forma di uno stivale ed (2) \_\_\_\_\_ lunga e stretta.

In Italia (3) \_\_\_\_\_ tre tipi di clima: continentale freddo, continentale temperato e mediterraneo.

L'Italia ha due grandi catene di montagne: le Alpi al Nord, dove (4) \_\_\_\_\_ la montagna più alta, il Monte Bianco (4807 metri), e gli Appennini al Centro e al Sud.

L'Italia ha molte colline e poche pianure. La pianura più importante è la Pianura Padana.

L'Italia (5) \_\_\_\_\_ molti laghi. I laghi più grandi si trovano al Nord ai piedi delle Alpi e sono il Lago Maggiore, il Lago di Como e il Lago di Garda, che (6) \_\_\_\_\_ una forma lunga e stretta, perché sono nati dai ghiacciai.

L'Italia ha pochi grandi fiumi; il fiume più lungo è il Po.

In Italia (7) \_\_\_\_\_ tanti vulcani. Molti vulcani sono spenti, altri sono attivi, come l'Etna e il Vesuvio, che (8) \_\_\_\_\_ i più famosi.





## 1.2. Indicativo - Presente

### Verbi regolari e verbi essere e avere

	-are	-ere	-ire		essere	avere
	parl-are	ripet-ere	part-ire	fin-ire		
(io)	parl-o	ripet-o	part-o	fin-isc-o	sono	ho
(tu)	parl-i	ripet-i	part-i	fin-isc-i	sei	hai
(lui/lei/Lei)	parl-a	ripet-e	part-e	fin-isc-e	è	ha
(noi)	parl-iamo	ripet-iamo	part-iamo	fin-iamo	siamo	abbiamo
(voi)	parl-ate	ripet-ete	part-ite	fin-ite	siete	avete
(loro/Loro)	parl-ano	ripet-ono	part-ono	fin-isc-ono	sono	hanno

### Verbi irregolari

- **andare:** *vado, vai, va, andiamo, andate, vanno*
- **bere:** *bevo, bevi, beve, beviamo, bevete, bevono*
- **dare:** *do, dai dà, diamo, date, danno*
- **dire:** *dico, dici, dice, diciamo, dite, dicono*
- **dovere:** *devo, devi, deve, dobbiamo, dovete, devono*
- **fare:** *faccio, fai, fa, facciamo, fate, fanno*
- **potere:** *posso, puoi, può, possiamo, potete, possono*
- **rimanere:** *rimango, rimani, rimane, rimaniamo, rimangono, rimangono*
- **scegliere:** *scelgo, scegli, sceglie, scegliamo, scegliete, scelgono*
- **sedere:** *siedo, siedi, siede, sediamo, sedete, siedono*
- **stare:** *sto, stai, sta, stiamo, state, stanno*
- **tenere:** *tengo, tieni, tiene, teniamo, tenete, tengono*
- **tradurre:** *traduco, traduci, traduce, traduciamo, traducete, traducono*
- **uscire:** *esco, esci, esce, usciamo, uscite, escono*
- **venire:** *vengo, vieni, viene, veniamo, venite, vengono*
- **volere:** *voglio, vuoi, vuole, vogliamo, volete, vogliono*

Tavola dei verbi irregolari, p. 147

#### I verbi della I coniugazione (-are) in

- *-care* e *-gare* (*cercare, spiegare*) prendono una *h* davanti alla *i* della desinenza (*Cerchi Anna?; lo e i miei amici cerchiamo un appartamento al mare per l'estate*).
- *-ciare, -giare, -sciare* (*cominciare, mangiare, lasciare*) perdono la *i* del tema verbale davanti alla *i* della desinenza (*A che ora cominci a lavorare?; Mangiamo togliere sottolineatura stasera?*).
- *-iare* (*studiare*) perdono la *i* del tema verbale davanti alla desinenza della II persona singolare e della I persona plurale (*Ora studi matematica; Studiamo insieme questo pomeriggio?*).
- *-iare* (*inviare*) con *i* accentata sul tema, presentano due *ii* nella II persona singolare (*Invi<sup>i</sup> tu la lettera a Maria?*).

#### I verbi della II coniugazione (-ere) in

- *-gliere* (*accogliere, scegliere*) cambiano in *lg* nella I persona singolare e nella III persona plurale (io/loro) (*Io accolgo gli ospiti in ingresso; Loro scelgono gli invitati*).

#### Alcuni verbi della III coniugazione (-ire)

- inseriscono il suffisso *-isc-* alla I, II, III persona singolare e alla III persona plurale. Seguono questo modello i verbi, *capire, costruire, finire, pulire, preferire, trasferire*.



**1a** Completa il cruciverba con i verbi all'indicativo presente regolare.

**Orizzontale**

- lei-vendere
- tu-capire
- loro-preparare
- loro-chiedere
- io-guardare

**Verticale**

- voi-domandare
- noi-partire
- noi-scrivere

**1b** Completa il cruciverba con i verbi all'indicativo presente irregolare o particolarità.

**Orizzontale**

- lei-stare
- tu cercare
- loro-mangiare
- noi-dovere

**Verticale**

- voi potere
- noi spiegare
- io-scegliere
- tu-venire

**2** Trasforma i verbi dal singolare al plurale e dal plurale al singolare, come nell'esempio.

singolare	plurale	singolare	plurale
1. io esco	<i>noi usciamo</i>	6. _____	noi ci chiamiamo
2. _____	loro possono	7. tu senti	_____
3. _____	voi parlate	8. _____	loro bevono
4. tu abiti	_____	9. io vengo	_____
5. lui si alza	_____	10. lei ha	_____

**3** Scrivi l'infinito dei verbi all'indicativo presente.

1. so _____	4. va _____	7. mangiate _____
2. vuole _____	5. escono _____	8. preferisco _____
3. dici _____	6. paghiamo _____	9. facciamo _____

Esempi	Usiamo il presente per esprimere
– Che cosa <b>fa</b> adesso Gianni in salotto?	– <b>eventi in svolgimento</b> al presente
– Dopo cena <b>bevo</b> sempre un caffè.	– <b>azioni abituali</b>
– La casa in montagna <b>è</b> nuova.	– <b>qualità, caratteristiche</b> del soggetto
– Chi <b>parte domani</b> per Assisi?	– <b>eventi futuri</b> , in genere con espressioni di tempo (p. es. <i>fra qualche ora, domani, la settimana prossima</i> )
– Se <b>vieni</b> a trovarmi al mare, ci divertiamo.	– <b>condizioni</b> al futuro nel periodo ipotetico
– Se vieni a trovarmi al mare, <b>ci divertiamo</b> .	– <b>conseguenze</b> al futuro nel periodo ipotetico

**LINGUA IN USO****Uso dell'indicativo presente**

Nella lingua parlata di uso comune usiamo l'indicativo presente per esprimere un evento futuro (*Fra una settimana **tornano** (= torneranno) i miei genitori dalle vacanze.*)

4 Completa le frasi con l'indicativo presente. Abbina le frasi alle funzioni.

- A: La prossima settimana non (esserci) \_\_\_\_\_ lezione di economia.   
B: Bene così ho più tempo per studiare per l'esame!
- A: Che cosa (tu-fare) \_\_\_\_\_ adesso?   
B: Niente di speciale.
- A: Secondo me Carlo (avere) \_\_\_\_\_ un ottimo carattere.   
B: È proprio vero.
- A: Che cosa fai di solito in estate?   
B: (io-trascorrere) \_\_\_\_\_ le vacanze dai miei nonni.
- A: A che ora (andare) \_\_\_\_\_ a dormire i bambini?   
B: Di solito alle nove.
- A: Se (voi-partire) \_\_\_\_\_ con il treno delle cinque, arrivate alle undici.   
B: Anche se è un po' presto lo prendiamo lo stesso.
- A: Roberto viene con noi?   
B: Non lo so. Se viene, (io-avvertire) \_\_\_\_\_ tutti.

a. azioni abituali    b. qualità, caratteristiche    c. eventi futuri  
d. eventi in svolgimento    e. condizioni    f. conseguenze



**5** Scrivi una frase con l'indicativo presente, come nell'**esempio**.

1. **azioni abituali:** ogni anno / io-fare / le vacanze al mare

*Ogni anno faccio le vacanze al mare.*

2. **qualità, caratteristiche:** Lucia avere / gli occhi azzurri

---

3. **condizioni e conseguenze:** se / tu-volere superare / l'esame / tu-dovere studiare / di più

---

4. **eventi in svolgimento:** quale libro / tu-leggere / ora?

---

5. **eventi futuri:** nel pomeriggio alle cinque / io-prendere / il treno per Milano

---

6. **azioni abituali:** di solito / a merenda / i bambini mangiare / pane e cioccolata

---

7. **qualità, caratteristiche:** la scuola / trovarsi / nel centro della città

---

8. **azioni abituali:** ogni giorno / dopo pranzo / i nonni riposarsi / un po'

---

**6** Completa il testo con i verbi all'indicativo presente.

### Città o campagna?

Io (1. vivere) \_\_\_\_\_ con i miei genitori. Noi (2. abitare) \_\_\_\_\_ in una casa di campagna. La casa (3. essere) \_\_\_\_\_ molto spaziosa e anche moderna. Intorno alla casa (4. esserci) \_\_\_\_\_ un grande parco con molti alberi da frutto. (5. noi-avere) \_\_\_\_\_ molti animali: cani, gatti, galline, cavalli, asini. (6. essere) \_\_\_\_\_ bello vivere in mezzo alla campagna perché (7. esserci) \_\_\_\_\_ molta tranquillità. Purtroppo però io (8. lavorare) \_\_\_\_\_ in città e ogni mattina (9. dovere) \_\_\_\_\_ prendere il treno per andare al lavoro. Il viaggio (10. essere) \_\_\_\_\_ un po' lungo: (11. durare) \_\_\_\_\_ circa un'ora, ma io (12. preferire) \_\_\_\_\_ fare la pendolare piuttosto che vivere in città, dove (13. esserci) \_\_\_\_\_ sempre caos e confusione. I miei genitori invece (14. essere) \_\_\_\_\_ in pensione e per questo (15. restare) \_\_\_\_\_ a casa a curare il giardino e tutti i nostri bellissimi animali.



## 1.3. Indicativo - Presente dei verbi modali (*dovere, potere, volere*)

FORME

	dovere	potere	volere
(io)	devo	posso	voglio
(tu)	devi	puoi	vuoi
(lui/lei/Lei)	deve	può	vuole
(noi)	dobbiamo	possiamo	vogliamo
(voi)	dovete	potete	volete
(loro/Loro)	devono	possono	vogliono

► Tavola dei verbi irregolari, p. 149

USI E FUNZIONI

Esempi	Usiamo il verbo
– Laura <b>deve</b> partire oggi.	– dovere: • per esprimere <b>necessità, obblighi</b>
– Alessandro <b>può</b> venire da noi. – <b>Posso</b> uscire prima dalla lezione? – Anna <b>può</b> camminare per ore, senza stancarsi.	– potere: • per esprimere <b>possibilità</b> • per <b>chiedere il permesso</b> • con il significato di <b>“essere capace di”</b> fare qualcosa
– Stasera <b>voglio</b> uscire alle otto dalla palestra.	– volere: • per esprimere <b>intenzioni, volontà</b>

### I verbi modali

- non hanno la preposizione quando segue un infinito (**Posso** uscire?)
  - hanno significato autonomo, quando si usano senza l'infinito (**Voglio** un gelato)
- Il verbo *sapere* è un verbo modale quando significa “essere capace di” fare qualcosa (**So** sciare).

1 Completa le frasi con *dovere, potere, volere*. Abbina le frasi alle funzioni.

1. A: Scusa, Marta. Dove possiamo fare la spesa?

B: Al negozio qui vicino. È piccolo, ma \_\_\_\_\_ trovare tanti prodotti.

2. A: Che cosa è necessario fare per spedire un pacco?

B: Prima di tutto (Lei) \_\_\_\_\_ scrivere il nome del destinatario.

3. A: Domani organizzo un pranzo per i miei colleghi di lavoro.

B: Io, invece \_\_\_\_\_, restare a casa tranquillo.

4. A: Scusi, \_\_\_\_\_ entrare?

B: Sì. Entri pure. L'ufficio è aperto.





5. A: \_\_\_\_\_ cucinare piatti italiani?   
 B: Veramente non sono una brava cuoca, però mi piacerebbe imparare.
6. A: Ragazzi, \_\_\_\_\_ fare silenzio! Non posso fare lezione altrimenti.   
 B: Sì, scusi.

- a. necessità, obblighi    b. chiedere il permesso    c. "essere capace di"  
 d. possibilità    e. intenzioni, volontà

### 2 Completa le frasi con *dovere*, *potere*, *volere* all'indicativo presente.

- Con "Tram Open" i turisti \_\_\_\_\_ visitare Roma su un bus a due piani.
- Se vogliamo fare bene il test di italiano, \_\_\_\_\_ studiare molto.
- Se \_\_\_\_\_ fare una vacanza rilassante, scegliete un agriturismo in campagna.
- Scusi, non abbiamo contanti. \_\_\_\_\_ pagare con la carta di credito?
- Mi dispiace, stasera non posso uscire con voi, perché \_\_\_\_\_ scrivere alcune mail.
- Marco non \_\_\_\_\_ venire al concerto, perché non gli piace la musica rap.
- Per iscriversi al corso di italiano, i partecipanti \_\_\_\_\_ pagare entro domani.
- Se non hai il tempo di andare nei negozi, \_\_\_\_\_ fare acquisti su Internet.

### \* 3 Completa il testo con *dovere*, *potere*, *volere* all'indicativo presente.

#### Vuoi imparare le lingue straniere?

Oggi è importante conoscere una lingua straniera per tanti motivi. E tu, (1) \_\_\_\_\_ imparare una lingua straniera? Se ancora non hai deciso, leggi i nostri consigli!

Per trovare un lavoro migliore, le persone (2) \_\_\_\_\_ parlare almeno due lingue: molte compagnie internazionali (3) \_\_\_\_\_ impiegati con buone competenze linguistiche, non solo in lingua inglese, per avere relazioni commerciali in tutto il mondo. Quindi, se le persone parlano una lingua straniera, (4) \_\_\_\_\_ avere più possibilità di successo nel lavoro!

Studiare le lingue significa non solo memorizzare vocaboli e imparare la grammatica, ma anche conoscere la cultura e le tradizioni di un nuovo paese. Imparare una nuova lingua (5) \_\_\_\_\_ aiutare a scoprire nuovi orizzonti, perché (6) (noi) \_\_\_\_\_ comunicare facilmente con persone che abitano in posti diversi.

Se confronti la tua mentalità con quella di persone che hanno opinioni differenti, hai l'opportunità anche di cambiare il tuo modo di vedere il mondo e diventare più aperto e tollerante verso gli altri.

Insomma ci sono tante ragioni per studiare le lingue straniere, ma non (7) \_\_\_\_\_ seguire per forza i nostri consigli, perché solo tu (8) \_\_\_\_\_ decidere che cosa è giusto tra tante possibilità.

Allora, che cosa aspetti? Comincia subito a imparare una nuova lingua.





## 1.4. Indicativo - Passato prossimo

Il passato prossimo si forma in questo modo:

indicativo presente di *essere* o *avere* + participio passato del verbo

Verbi *essere* e *avere*

essere		avere	
(io)	sono	(io)	ho
(tu)	sei	(tu)	hai
(lui/lei/Lei)	è	(lui/lei/Lei)	ha
(noi)	siamo	(noi)	abbiamo
(voi)	siete	(voi)	avete
(loro/Loro)	sono	(loro/Loro)	hanno
	stato/a		avuto
	stati/e		

Participio passato dei verbi regolari

-are	-ere	-ire
parl-are	ripet-ere	part-ire
parl-ato	ripet-uto	part-ito

### Scelta dell'ausiliare

- Con i verbi transitivi in genere formiamo il passato prossimo con l'ausiliare *avere* (**Ho** mangiato la pizza). Con molti verbi intransitivi (*Sara è andata a Firenze*), con i verbi riflessivi (*Ci siamo divertiti*) e con i verbi pronominali (*Mi sono accorto dell'errore*) usiamo l'ausiliare *essere*.
- Alcuni verbi formano il passato prossimo con entrambi gli ausiliari (**Ho** cominciato le lezioni; Le lezioni **sono** cominciate).

### Accordo del participio passato

- Con i verbi che hanno l'ausiliare *essere* (intransitivi, pronominali, riflessivi) il participio passato si accorda con il soggetto (*Luisa è uscita di casa alle otto; Anna si è annoiata a morte; Le ragazze si sono alzate presto*).
- Con i verbi che hanno l'ausiliare *avere* (transitivi, intransitivi) il participio passato rimane invariato (*Laura ha preparato la cena; I bambini hanno viaggiato in treno*).

### Accordo del participio passato con i pronomi diretti e il partitivo *ne*

Con i verbi composti il participio passato si accorda con l'oggetto quando è preceduto

- dai pronomi atoni diretti *lo, la, li, le* (*Ho scritto la mail, ma non l'ho inviata*)
- dal partitivo *ne* (*Hai fatto gli esercizi? Ne ho fatti solo due*).



### Verbi irregolari al participio passato

I verbi in *-ere* sono in genere irregolari.

• <b>accendere:</b> <i>acceso</i>	• <b>dire:</b> <i>detto</i>	• <b>perdere:</b> <i>perso</i>	• <b>scrivere:</b> <i>scritto</i>
• <b>bere:</b> <i>bevuto</i>	• <b>fare:</b> <i>fatto</i>	• <b>piangere:</b> <i>pianto</i>	• <b>spegnere:</b> <i>spento</i>
• <b>chiedere:</b> <i>chiesto</i>	• <b>leggere:</b> <i>letto</i>	• <b>prendere:</b> <i>preso</i>	• <b>vedere:</b> <i>visto</i>
• <b>chiudere:</b> <i>chiuso</i>	• <b>mettere:</b> <i>messo</i>	• <b>rimanere:</b> <i>rimasto</i>	• <b>vincere:</b> <i>vinto</i>
• <b>cuocere:</b> <i>cotto</i>	• <b>morire:</b> <i>morto</i>	• <b>rispondere:</b> <i>risposto</i>	• <b>vivere:</b> <i>vissuto</i>
• <b>decidere:</b> <i>deciso</i>	• <b>muovere:</b> <i>mosso</i>	• <b>scegliere:</b> <i>scelto</i>	
• <b>aprire:</b> <i>aperto</i>	• <b>nascere:</b> <i>nato</i>		

Tavola dei verbi irregolari, p. 148

### 1a Completa i verbi con *avere*.

1. (tu) \_\_\_\_\_ guardato; 2. (io) \_\_\_\_\_ capito; 3. (lui) \_\_\_\_\_ scelto; 4. (noi) \_\_\_\_\_ visto; 5. (lui) \_\_\_\_\_ portato; 6. (noi) \_\_\_\_\_ chiesto; 7. (voi) \_\_\_\_\_ risposto; 8. (loro) \_\_\_\_\_ messo

### 1b Completa i verbi con *essere*.

1. (loro) \_\_\_\_\_ arrivati; 2. (lei) si \_\_\_\_\_ annoiata; 3. (loro) \_\_\_\_\_ venute; 4. (lei) si \_\_\_\_\_ decisa; 5. (voi) \_\_\_\_\_ entrati; 6. (tu) ti \_\_\_\_\_ avvicinato; 7. (loro) \_\_\_\_\_ saliti; 8. (io) mi \_\_\_\_\_ divertito

### 2 Completa i verbi con le vocali finali: *-o, -a, -i, -e*, come nell'**esempio**.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Luisa è andata <b>a</b> via. | 6. Avete cucinat_____ le verdure.             |
| 2. Gli amici sono venut_____.   | 7. La segretaria è uscit_____.                |
| 3. Francesca è entrat_____.     | 8. Le ragazze hanno organizzat_____ la festa. |
| 4. Il professore è rimast_____. | 9. Hai vint_____ il premio.                   |
| 5. Abbiamo visitat_____ Pisa.   | 10. Le signore inglesi sono partit_____.      |

### \* 3 Scrivi i verbi al passato prossimo, come nell'**esempio**.

verbo	passato prossimo	verbo	passato prossimo
1. loro-comprare	<i>hanno comprato</i>	9. loro-ricevere	_____
2. lui-pentirsi	_____	10. noi-vedere	_____
3. noi-scrivere	_____	11. voi-diventare	_____
4. io-nascere	_____	12. lui-rimanere	_____
5. tu-annoiarsi	_____	13. tu-finire	_____
6. lei-venire	_____	14. lei-divertirsi	_____
7. io-uscire	_____	15. noi-preparare	_____
8. voi-sentirsi	_____	16. io-dire	_____

4 Trasforma dall'indicativo presente al passato prossimo e dal passato prossimo all'indicativo presente.

indicativo presente	passato prossimo	indicativo presente	passato prossimo
1. rispondi	<i>fai risposto</i>	1. dite	_____
2. _____	avete fatto	2. _____	ha letto
3. nasco	_____	3. ti lavi	_____
4. _____	abbiamo chiesto	4. _____	abbiamo chiuso
5. perde	_____	5. vieni	_____
6. _____	si sono allontanati/e	6. _____	mi sono trasferito/a
7. scrivete	_____	7. scelgono	togliere soluzione e
8. _____	sono rimasti/e		mettere la riga

5 Completa i verbi con le vocali finali: -o, -a, -i, -e, come nell'esempio.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Ho visto <u>gli amici</u> .            | Li ho visti.               |
| 2. Ho preparato <u>la cena</u> .          | L'ho preparat_____.        |
| 3. Abbiamo incontrato <u>i colleghi</u> . | Li abbiamo incontrat_____. |
| 4. Avete visto <u>le amiche</u> .         | Le avete vist_____.        |
| 5. Hanno mangiato <u>gli spaghetti</u> .  | Li hanno mangiat_____.     |
| 6. Ho guardato <u>un film</u> .           | L'ho guardat_____.         |
| 7. Hai sentito <u>la notizia</u> .        | L'hai sentit_____.         |
| 8. Abbiamo trovato <u>le chiavi</u> .     | Le abbiamo trovat_____.    |
| 9. Hai perso <u>la giacca</u> .           | L'hai pers_____.           |
| 10. Ho fatto <u>i compiti</u> .           | Li ho fatt_____.           |

Esempi	Usiamo il passato prossimo per esprimere
- Il mese scorso <b>sono andato</b> in vacanza a Napoli e <b>ho visitato</b> Piazza del Plebiscito.	- eventi o serie di eventi conclusi nel passato
- Da gennaio a novembre <b>ho lavorato</b> in banca.	- eventi conclusi nel passato in un periodo di tempo definito, con un inizio e una fine ( <i>da... a...; per...; fino a...</i> )

▶ Indicativo - Uso dei tempi passati, p. 150

Il passato prossimo si usa in genere con espressioni di tempo come *già, non... ancora, non... mai*, che si riferiscono a un periodo passato non definito (*Non siamo **mai** andati in Puglia; Andrea si è **già** laureato; Non ho **mai** studiato il tedesco*).

6 Completa le frasi con il passato prossimo e indica la funzione: eventi o serie di eventi conclusi nel passato (A), eventi conclusi nel passato in un periodo di tempo definito (B).

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. A: Per quanto tempo Chiara è restata a Parigi per studiare il francese? | A                        | B                        |
| B: (rimanere) _____ da gennaio a giugno dell'anno scorso.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| .....  |                          |                          |
| 2. A: Quando avete iniziato a frequentare il corso di italiano?            |                          |                          |
| B: (cominciare) _____ solamente una settimana fa.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| .....  |                          |                          |



- |  | A                        | B                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 3. <b>A:</b> Non ho mai creduto nell'amore, fino a quando (conoscere) _____ la mia compagna.<br><b>B:</b> Sì, è una persona eccezionale! | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. <b>A:</b> Ieri Alice e Giulia (discutere) _____ per un'ora.<br><b>B:</b> Forse era necessario.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. <b>A:</b> (voi-trasferirsi) _____ a Madrid tre anni fa, giusto?<br><b>B:</b> Sì. E ci troviamo molto bene.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 7 Abbina le parti di frasi, come nell'esempio.

- |  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| 1. <i>Domenica scorsa</i> <b>Laura</b> | hanno vinto         | a. dei ragazzi simpatici.              |
| 2. Ieri mattina Antonio                | hai vissuto         | b. molto tardi.                        |
| 3. Anna e Carla                        | ho mai studiato     | c. un viaggio ai Caraibi.              |
| 4. Marcello e io                       | si è svegliato      | d. <i>al concerto di Laura Pausini</i> |
| 5. Alla festa Marco                    | si sono dimenticate | e. per due mesi all'estero?            |
| 6. Gianni e Luisa                      | ha conosciuto       | f. la macchina nuova.                  |
| 7. Finora io non                       | <i>è andata</i>     | g. il giapponese.                      |
| 8. L'anno scorso tu                    | abbiamo comprato    | h. le chiavi in ufficio.               |

1. *è andata* (d) / 2. \_\_\_\_\_ ( ) / 3. \_\_\_\_\_ ( ) / 4. \_\_\_\_\_ ( ) /  
5. \_\_\_\_\_ ( ) / 6. \_\_\_\_\_ ( ) / 7. \_\_\_\_\_ ( ) / 8. \_\_\_\_\_ ( )

### \* 8 Completa il testo con i verbi al passato prossimo.

#### BLOG – Consigli di viaggio: Monti Sibillini e Lago di Pilato

11 Maggio

Qualche settimana fa (1. io-proporre) \_\_\_\_\_ ai miei amici di fare trekking al Parco Nazionale dei Monti Sibillini e loro (2. accettare) \_\_\_\_\_ volentieri la proposta.

Io e un mio amico (3. partire) \_\_\_\_\_ da Perugia in macchina per andare a Foce, un piccolo paesino nelle Marche, dove (4. noi-incontrare) \_\_\_\_\_ altri amici. Dopo un caffè al bar, con i nostri zaini sulle spalle abbiamo iniziato l'escursione, che (5. durare) \_\_\_\_\_ circa tre ore (con delle pause naturalmente :)!).

Verso le undici (6. noi-arrivare) \_\_\_\_\_ al Lago di Pilato, un luogo misterioso e magico a circa 1940 metri di altezza, e (7. ammirare) \_\_\_\_\_ la bellezza del paesaggio e delle acque cristalline del lago. Francesco, che conosce bene la zona, ci (8. raccontare) \_\_\_\_\_ alcune leggende che riguardano quel posto.

Insomma (9. essere) \_\_\_\_\_ una bellissima escursione e, se ancora non ci (10. voi-andare) \_\_\_\_\_, vi consiglio di farlo!



Lascia un commento

[Leggi di più](#)

# obiettivo grammatica



1

**Obiettivo Grammatica 1** si rivolge a studenti che vogliono sviluppare e approfondire la propria competenza linguistica in Italiano L2 (Livelli A1-A2), e rappresenta un valido supporto per la didattica in classe e per l'autoapprendimento.

La Grammatica

- permette di lavorare in modo efficace sul sistema delle regole e degli usi della lingua italiana attraverso schede essenziali e attività di varie tipologie, presentate con una grafica adeguata e accattivante
- presenta i contenuti linguistici in due principali sezioni, che riguardano le strutture morfologiche e sintattiche dell'italiano, tenendo conto anche delle indicazioni metodologiche dei sillabi di riferimento
- propone esercizi e attività principalmente di tipo chiuso, che favoriscono la comprensione dei contenuti attraverso la diversificazione dei formati, agevolando il fissaggio delle regole e lo studio autonomo.

Fra i principali aspetti innovativi di **Obiettivo Grammatica 1** si segnalano

- l'attenzione posta agli aspetti sociolinguistici, che riguardano principalmente le differenze fra lingua scritta e lingua parlata
- la selezione di testi che offrono modelli di uso linguistico e che sono rappresentativi di una determinata struttura della lingua
- la presentazione di contenuti motivanti attraverso testi su temi riconducibili ad ambiti di interesse culturale, tradizionali e nuovi.

La Grammatica presenta inoltre

- **test di controllo**, che verificano l'apprendimento dei contenuti linguistici
- **tavole morfologiche** con le coniugazioni dei verbi
- **soluzioni** di esercizi e attività per lo studio autonomo.

**ornimi**  
EDIZIONI

[www.ornimieditions.com](http://www.ornimieditions.com)

