

RISORSE IN RETE

a cura di Gerardo Fallani, *Università per Stranieri di Siena*

In questa sezione della Rivista, offriamo ai nostri lettori una selezione di percorsi di lettura di siti *Web*¹ collegati ai contributi delle sezioni «Riflessioni» ed «Esperienze/Attività» e più in generale agli argomenti trattati in questo numero di «Lingua In Azione».

1. Le parole dello svantaggio

Un documento fondamentale di classificazione internazionale è *International Classification of Impairments, Disabilities, and Handicaps. A manual of classification relating to the consequences of disease*, a cura del World Health Organization (WHO/OMS), Ginevra 1980.

— <https://bit.ly/3TywW3D> (<https://iris.who.int>)

«Disabilità» (*disability*) e «impedimento» (*impairment*) nel documento governativo *Il tema della disabilità nel contesto normativo italiano ed internazionale* (Camera dei deputati, 2021, n. 135).

— <https://documenti.camera.it/leg18/dossier/pdf/AS0201.pdf>

Dalla rivista spagnola «Intersticios: Revista Sociológica de Pensamiento Crítico», segnaliamo due articoli: il primo redatto e il secondo tradotto da A. D. Marra (Università «Mediterranea» di Reggio Calabria).

1. D. Marra, *Diritto allo studio delle persone con disabilità: diritti umani e norme antidiscriminazione* (2014, 8 (2): 161-183).

— <https://intersticios.es/article/view/13819>

2. C. Barnes, *Capire il «modello sociale della disabilità»* (2008, 2 (1) 2008: 87-96).

— <https://intersticios.es/issue/view/2382>

Si segnala inoltre il contributo di S. Fontana, O. Alfieri, M. V. Bellucci, F. Gangi, F. Salvo, *Multimedialità e lingue dei segni nella didattica dell'Italiano a migranti sordi e udenti*, in A. Zuccalà (a cura di), *La persona sorda. Tra progresso scientifico e tutela sociale. Aspetti medici, psicologici, educativi e riabilitativi* (Milano, Franco Angeli).

— <https://www.iris.unict.it/handle/20.500.11769/537470>

Di S. Fontana è il saggio *Il mio segno-nome è «Sole che Sorge» Percorsi di didattica plurilingue e multimodale con i migranti sordi e udenti* («Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche», 2020, 18(2): 38-49).

— <https://educazione-interculturale.unibo.it/article/view/11759>

Nel contesto di *Promoitals*, segnaliamo l'intero fascicolo *Multimedialità e multimodalità. Teoria, prassi e didattica dei testi complessi* («I quaderni di Italiano LinguaDue», 2023, 15 (1)).

— <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/20469>

Si prosegue con altri riferimenti di utilità, iniziando dal sito «Disabili.com», di cui segnaliamo due interventi sul blog:

1. *Menomazione, disabilità e handicap quale differenza?* (04.07.2019), articolo redazionale che entra nella questione dello svantaggio, facendo chiarezza e fornendo definizioni efficaci: — <https://bit.ly/49awP43> (www.disabili.com)
2. *Progetto triangolazione: la disabilità come occasione di miglioramento per tutti* (15.11.2012), contributo che riporta l'esito di una ricerca promossa dal Forum delle Associazioni Familiari. — <https://bit.ly/4a6lenO> (www.disabili.com)

Altri riferimenti utili alla chiarezza di informazioni sono presenti nell'articolo di I. Melio *Parlare di disabilità: quali sono le parole corrette da usare*, apparso, su «Fanpage.it» (24.09.2017) e in un redazionale *L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità*, pubblicato sul sito dell'ASNOR (Associazione Nazionale Orientatori) (17.02.2023)
— <https://bit.ly/3JgM7cR> (<https://www.fanpage.it/>)
— <https://bit.ly/4cVTrs4> (<https://asnor.it/>)

Si conclude la prima parte di questa rassegna segnalando, tra molti, altri due siti Internet:

1. «HandyLex. Norme e diritti per le persone con disabilità», il sito della FISH (Federazione Italiana per il Superamento dell'Handicap):
— <https://www.handylex.org/>
2. «Ente Nazionale Sordi ETS-APS», il sito istituzionale dell'Ente.
— <https://www.ens.it/lingua-dei-segni>

2. Leggere, comprendere

Il *Simple View of Reading* (SVR) nel contributo online di L. Farrell, M. Davidson, M. Hunter, T. Osengadal dal titolo *Simple View Of Reading. Research of Importance to All Educators* (cfr. il sito del «Center for Literacy & Learning»):
— <https://mycll.org/the-simple-view-of-reading/>

Si veda anche il contributo di V. Tobia e L. Lami, *Simple View of Reading. Un modello teorico di riferimento nella valutazione dei processi di lettura*, il contributo online (in lingua italiana) (2015, «Qi - Questioni e idee in psicologia», 35) comparso sul sito di Hogrefe Editore.
— <https://bit.ly/43V5Zfc> (<https://qi.hogrefe.it>)

Si segnala l'articolo di H. W. Catts, *The Simple View of Reading: Advancements and False Impressions* («Remedial and Special Education», 2018, 39(5): 317-323).
— <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1191985.pdf>

Sulla stessa rivista, suggeriamo il contributo di K. Apel, *A Different View on the Simple View of Reading* («Remedial and Special Education», 2021, 43(6): 434-447).
— <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619911.pdf>

Si vedano inoltre alcuni lavori di Y.-S. G. Kim sul *Direct and Indirect Effects Model of Reading* (DIER).

1. *Why the simple view of reading is not simplistic: Unpacking component skills of reading using a direct and indirect effect model of reading (DIER)* («Scientific Studies of Reading», 2017, 21(4): 310-333).
— <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED602712.pdf>
2. *Hierarchical and Dynamic Relations of Language and Cognitive Skills to Reading Comprehension: Testing the Direct and Indirect Effects Model of Reading (DIER)* («Journal of Educational Psychology», 2019, 112(4): 667-684).
— <https://bit.ly/3TM91Pp> (www.semanticscholar.org)
3. *Toward Integrative Reading Science: The Direct and Indirect Effects Model of Reading* («Journal of Learning Disabilities», 2020, 53(6): 469-491).
— <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1270114.pdf>
4. *Executive Functions and Morphological Awareness Explain the Shared Variance between Word Reading and Listening Comprehension* («Scientific Studies of Reading», 2023, 27(5): 451-474).
— <https://www.tandfonline.com/doi/pdf>

Le funzioni esecutive (FE) nella comprensione della lettura, indagate nel paper di M. Spencer, M. C. Richmond, L. E. Cutting dal titolo *Considering the Role of Executive Function in Reading Comprehension: A Structural Equation Modeling Approach* («Scientific Studies of Reading», 2019, 24: 1-21).

— <https://bit.ly/3TwoY69> (www.researchgate.net)

Ancora sulle FE, il contributo di A. Avramovich e M. Yeari, *The Role of Executive Functions in Reading Comprehension by Adolescents with ADHD* («Reading & Writing Quarterly», 2022, 39(4): 277-299).

— <https://bit.ly/3Tnj4cg> (www.researchgate.net)

È disponibile in *open access* sul sito dell'editore Erickson (Trento, 2021) il pratico PDF a cura di B. Carretti, E. Borella, E. Motta-Vaia, I. Gómez-Veiga, J. Ó. Vila Chaves, J. A. García-Madruga. Si tratta di un percorso didattico suddiviso in tappe e dotato di schede integrative dal titolo *Potenziare la comprensione del testo. Percorsi per la scuola primaria*.

— <https://bit.ly/49dN6VI> (www.erickson.it/)

Memoria di Lavoro: una delle componenti chiave per la comprensione del testo (21.07.2023) è il titolo dell'intervento della psicologa G. Cialdini sul blog di Anastasis.it.

— <https://bit.ly/49IeeN2> (<https://www.anastasis.it/>)

Comprendere il testo a livelli diversi di profondità: il ruolo del pensiero critico è un saggio di C. Tarchi per la rivista «Giornale Italiano di Psicologia» (2017, 1: 117-136).

— <https://bit.ly/3IRA6dS> (www.researchgate.net)

Sul tema della comprensione a scuola, segnaliamo il contributo di R. Cardarello e A. Pintus, *Insegnare la comprensione a scuola. Un percorso didattico sperimentale centrato sui testi e sul confronto "tra pari"* («Giornale Italiano della Ricerca Educativa», 2019, 21: 189-204).

— <https://ojs.pensamultimedia.it/>

L'abilità di lettura e lo sviluppo della competenza lessicale è il titolo del saggio di M. Cardona apparso in «Studi di Glottodidattica» (2008, 2: 10-36).

— <https://bit.ly/3UdhBHa> (<https://ojs.cimedoc.uniba.it/>)

Sull'Ipotesi del *transfer* di K. S. Goodman, segnaliamo *Psycholinguistic universals in the reading process* («Journal of Typographic Research», 1970, 4(2): 103-110).

— <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED071060.pdf>

Si segnalano infine due contributi sullo *Structure Building Framework* di M. A. Gernsbacher:

1. *Structure Building Framework: What it is, what it might also be, and why* (1995).
— <https://bit.ly/4asCOC2> (www.researchgate.net)
2. *Two Decades of Structure Building* («Discourse Process», 1997, 23(3): 265-304).
— <https://bit.ly/3xzVXUG> (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>)