

L'OFFERTA CERTIFICATORIA PER IMMIGRATI: I CELI i DELL'UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI PERUGIA

Maria Cristina Bricchi, Danilo Rini, *Università per Stranieri di Perugia*

1. Introduzione

Il rilascio di certificati di conoscenza dell'Italiano L2 a seguito di appositi esami rappresenta una delle attività istituzionali dell'Università per Stranieri di Perugia, attività che fa sì che essa sia riconosciuta anche dal Ministero degli Affari Esteri quale ente certificatore¹. Per svolgere in autonomia e nel rispetto degli *standard* qualitativi necessari il complesso lavoro sotteso alla produzione di certificati linguistici, nel 2005 l'Università per Stranieri ha costituito un centro autonomo, il «Centro per la Valutazione e le Certificazioni Linguistiche» (CVCL)², che tuttora sviluppa la sua azione in tre settori principali: elaborazione, produzione e somministrazione di esami per il conseguimento di titoli linguistici riconosciuti a livello internazionale; partecipazione a progetti di ricerca nazionali e internazionali; formazione e aggiornamento degli insegnanti ed esaminatori nella valutazione delle competenze/abilità linguistiche in Italiano L2.

Pertanto, il CVCL ha tra le sue attività principali il rilascio di certificati di conoscenza della lingua italiana, sia generale che per scopi specifici, denominati «CELI». Tali certificati sono rilasciati in conseguenza del superamento di prove d'esame conformi agli *standard* di qualità europei di ALTE (Association of Language Testers in Europe)³ e basate sugli obiettivi di apprendimento elaborati all'interno del *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue* (Council of Europe 2001/2002) e del suo *Volume complementare* (di seguito QCER-VC) (Council of Europe 2020/2020), e sono i seguenti:

- CELI (Certificati di Lingua Italiana), che certificano la competenza dell'italiano generale, articolati in sei livelli conformi a quelli espressi dal QCER-VC (A1-C2);
- CELI a, certificati per adolescenti (12-18 anni), articolati in tre livelli (A2, B1, B2);
- CELI i, certificati per il contesto migratorio, articolati in tre livelli (A1, A2, B1).

2. I CELI per immigrati

In conformità con la missione istituzionale dell'Università per Stranieri di Perugia tesa alla promozione dell'inclusione linguistica e culturale, i CELI i sono certificati di conoscenza della lingua italiana rivolti a immigrati adulti con progetto di vita stanziale in Italia, elaborati per agevolarne il processo di integrazione e pertanto somministrati esclusivamente sul territorio italiano (Rocca 2017).

I CELI i, come già riportato, si articolano in tre livelli d'esame: CELI impatto i (A1), CELI 1

¹ Per un panorama sulle coordinate teorico-metodologiche sottese agli esami di certificazione linguistica dell'Università per Stranieri di Perugia, cfr. Grego Bolli, Spiti 2004 e Spinelli, Parizzi 2010. Per la storia della certificazione dell'Università per Stranieri di Perugia, cfr. Rini 2024.

² Il CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia, costituitosi nel 2005 come centro universitario autonomo, consolida una tradizionale esperienza nel campo della certificazione dell'italiano L2 e LS, maturata fin dal 1987 dall'Ateneo perugino (cfr. <https://cvcl.unistrapg.it/>).

³ L'Università per Stranieri di Perugia è uno dei soci fondatori di ALTE (cfr. <https://www.alte.org/>).

i (A2), CELI 2 i cittadinanza (B1). Questi esami condividono con gli esami CELI per l'italiano generale il riferimento ai livelli del QCER-VC, il medesimo riconoscimento formale di titolo linguistico, le tecniche di verifica e lo stesso rigore nel seguire e rispettare le fasi del processo di elaborazione, somministrazione e valutazione delle prove, così come indicato dalla letteratura di settore, dai codici etici di categoria e dagli *standard* di qualità di ALTE e fanno inoltre riferimento ai Sillabi elaborati dall'associazione CLIQ (Enti Certificatori dell'Italiano L2, 2011).

Gli obiettivi degli esami CELI i rispondono all'esigenza di garantire accessibilità e spendibilità sociale al processo valutativo. Conseguentemente, la loro funzione⁴ può essere sintetizzata in tre finalità:

1. costituire un incentivo per iniziare e proseguire con costanza un percorso formativo, offrendo un riconoscimento tangibile e formale del lavoro svolto;
2. rispondere alla motivazione integrativa che spinge all'apprendimento di una lingua seconda (motivazione che, limitatamente al dominio pubblico, può considerarsi soddisfatta con il raggiungimento del Livello Soglia⁵, previsto dal QCER-VC);
3. rappresentare un titolo idoneo ai fini dell'adempimento degli obblighi di legge (Rocca 2017).

Conseguentemente, l'insieme delle prove non prevede unicamente la verifica della competenza linguistica, ma anche di quella civica e interculturale, in modo particolare nelle prove di produzione e interazione orale, nei livelli A2 (CELI 1 i) e B1 (CELI 2 i cittadinanza); il CELI impatto i (A1) è invece principalmente rivolto a candidati provenienti da un corso di alfabetizzazione in Italiano L2 e funge soprattutto da stimolo per la continuazione del percorso di apprendimento⁶.

3. CELI impatto i (A1)

L'esame è diviso in due parti, una scritta e una orale. La parte scritta è costituita da due componenti: Parte A (comprensione della lettura) e Parte B (produzione e interazione scritta), somministrate in un unico fascicolo cartaceo (cfr. Tabb. 1, 2). La parte orale (che solo per questo livello vede la comprensione dell'ascolto legata alla produzione orale, andando a costituire un'unica prova) consiste in una conversazione guidata su materiale predisposto e inviato dal CVCL ai vari centri d'esame (cfr. Tab. 3).

La durata totale dell'esame, comprensiva della prova orale, è di un'ora e cinque minuti.

<i>Task e sotto-abilità testata</i>	<i>Input</i>	<i>Compito richiesto al candidato</i>	<i>Formato delle risposte</i>
A1 – capacità di comprendere avvisi, semplici annunci, orari con il chiaro supporto di immagini	1 testo + immagine	indicare se le affermazioni sono presenti/non presenti	scelta binaria (4 item)
A2 – capacità di comprendere istruzioni e materiale informativo, con il chiaro supporto di immagini	1 testo + immagini	individuare il significato abbinando l'immagine alla proposizione	abbinamento (8 item)

Tabella 1. Prova scritta. Parte A (prova di comprensione della lettura).

⁴ Per una riflessione sull'uso improprio dei test linguistici nelle politiche di migrazione, cfr. Hamnes Carlsen, Rocca 2024.

⁵ Con «Livello Soglia» si intende il Livello B1 di competenza linguistico-comunicativa.

⁶ Sull'apprendimento della L2 in contesto migratorio e sulle politiche linguistiche europee, cfr. Council of Europe 2022; LAMI 2016; Rocca *et al.* 2020.

<i>Task e sotto-abilità testata</i>	<i>Input</i>	<i>Compito richiesto al candidato</i>	<i>Formato delle risposte</i>
B – capacità di compilare in forma scritta un modulo o un avviso con il chiaro supporto di immagini	1 testo con immagine	interagire alla richiesta di informazioni	compilazione (20/25 parole)

Tabella 2. *Prova scritta. Parte B (prova di produzione di testi scritti).*

La prova orale è composta da tre componenti (cfr. Tab 3), le cui sotto-abilità testate riguardano rispettivamente: 1. la comprensione di istruzioni elementari rivolte dall'esaminatore al candidato, a cui viene quindi chiesto di effettuare una breve presentazione personale; 2. l'interazione in aree che riguardano bisogni immediati, quotidiani o argomenti familiari con il supporto di immagini; 3. la comprensione di tre annunci, letti dall'esaminatore e riferiti all'immagine già presentata in precedenza.

<i>Componente</i>	<i>Sotto-abilità testata</i>	<i>Formato delle risposte</i>
1	comprensione dell'ascolto e produzione	corretto <i>feedback</i> e breve presentazione guidata
2	interazione con supporto di un'immagine	semplice scambio conversazionale
3	comprensione e produzione	risposte brevi

Tabella 3. *Prova orale.*

4. CELI 1 i (A2)

L'esame è diviso in due parti, una scritta e una orale. La parte scritta è costituita da tre componenti: Parte A (comprensione della lettura) (cfr. Tab. 4); Parte B (produzione e interazione scritta) (cfr. Tab. 5); Parte C (comprensione dell'ascolto) (cfr. Tab. 6). L'esame scritto è formato da due fascicoli: il primo contiene le parti A e B, il secondo la parte C. La parte orale (produzione e interazione orale) si svolge su materiale predisposto e inviato dal CVCL ai vari centri d'esame (cfr. Tab. 7).

La durata totale dell'esame, comprensiva della prova orale, è di due ore e dieci minuti.

<i>Task e sotto-abilità testata</i>	<i>Input</i>	<i>Compito richiesto al candidato</i>	<i>Formato delle risposte</i>
A1 – capacità di comprendere notizie, messaggi, indicazioni, informazioni	5 testi con immagini	individuare il significato abbinando l'immagine al testo	abbinamento (5 item)
A2 – capacità di comprendere frasi isolate	7 testi brevi da ricostruire	collegare le due parti separate di una frase	ricostruzione (7 item)
A3 – capacità di comprendere avvisi, annunci, inserzioni, brevi articoli	4 testi brevi con immagini	individuare l'affermazione corretta in riferimento al testo	scelta binaria (4 item)
A4 – capacità di completare un testo	1 testo da completare	completare il testo con la parola mancante	completamento libero (10 item)

Tabella 4. *Prova scritta. Parte A (prova di comprensione della lettura).*

Task e sotto-abilità testata	Input	Compito richiesto al candidato	Formato delle risposte
B1 – capacità di interazione scritta	3 messaggi brevi testuali (SMS)	rispondere alla richiesta di informazioni	3 messaggi brevi testuali (SMS) (3-5 parole per risposta)
B2 – capacità di produrre frasi isolate in successione temporale	appunti con indicazioni per prova semi guidata	raccontare azioni compiute nel passato	e-mail informale (65-75 parole)

Tabella 5. *Prova scritta. Parte B (prova di produzione di testi scritti).*

Task e sotto-abilità testata	Input	Compito richiesto al candidato	Formato delle risposte
C1 – capacità di comprendere informazioni	10 testi brevi che fanno riferimento a uno stesso argomento	individuare se il comportamento indicato è corretto o meno	scelta binaria (10 item)
C2 – capacità di comprendere istruzioni, avvisi, messaggi	5 testi brevi con immagini	abbinare il testo all'immagine corretta	abbinamento (5 item)
C3 – capacità di comprendere annunci	5 annunci	individuare l'informazione corretta in riferimento al testo ascoltato	scelta binaria (5 item)

Tabella 6. *Prova scritta. Parte C (prova di comprensione dell'ascolto).*

La prova orale (cfr. Tab. 7) prevede quattro componenti: 1. una presentazione semi-guidata. Mentre il candidato si presenta la commissione seleziona le immagini da usare come *input* per proseguire la prova. Tale scelta avviene tenendo conto delle informazioni raccolte nel corso della presentazione semi-guidata, per permettere lo svolgimento dell'interazione su ambiti e temi quanto più vicini all'esperienza dei candidati; 2. una semplice descrizione con scambio comunicativo, relativi all'immagine selezionata nella fase di presentazione. L'interazione con l'esaminatore avverrà attraverso le domande guida fornite dal CVCL; 3. una semplice descrizione con scambio comunicativo, relativi alla seconda immagine selezionata nel corso dell'esame dalla commissione. Durante l'interazione, attraverso le domande guida fornite dal CVCL, si effettuerà uno scambio dialogico in merito alle affinità e differenze su aspetti di civica fra la società ospitante e il Paese del candidato; 4. uno scambio comunicativo stimolato da una terza immagine orientato a valutare la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

Componente	Sotto-abilità testata	Formato delle risposte
1	produzione-interazione	breve presentazione personale guidata
2	produzione-interazione con supporto di immagini	descrizione di un'immagine e scambio comunicativo
3	produzione-interazione con supporto di immagini	descrizione di un'immagine e scambio comunicativo
4	produzione-interazione con supporto di immagini	scambio comunicativo

Tabella 7. *Prova orale.*

I temi affrontati nelle componenti 2-4 dell'esame fanno riferimento all'«Elenco delle conoscenze» riportate nei paragrafi 2-4 delle *Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/201* (MIUR 2013):

- Sezione A: Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle Istituzioni pubbliche in Italia.
- Sezione B: Vita civile in Italia con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.
- Sezione C: Informazioni su diritti e doveri degli stranieri in Italia.

Tali argomenti vengono presentati all'interno della prova orale del CELI 1 i, in modo tale da rimandare al vissuto del candidato e da non essere di ostacolo nella sua produzione orale, a discapito della complessità delle tematiche affrontate, sicuramente al di fuori della portata di apprendenti con un livello di competenza pari al Livello A2 del QCER-VC.

A partire dal 01/01/2024, l'Università per Stranieri di Perugia, come tutte le istituzioni facenti capo all'associazione CLIQ (Certificazione Lingua Italiana di Qualità)⁷, ha adottato il «Protocollo CLIQ», che prevede procedure specifiche per il rilascio di certificati di Livello A2 in caso di verificato analfabetismo dei candidati. Per coloro che rientrano in questa tipologia di candidati e si iscrivono all'esame in Italia è previsto l'esame CELI 1 i (A2) nella sola modalità orale, valido esclusivamente per gli adempimenti di legge in tema di requisito linguistico e il conseguente ottenimento del permesso di soggiorno UE per soggiornanti di lungo periodo⁸.

5. CELI 2 i cittadinanza (B1)

L'esame è diviso in due parti: scritta e orale. L'esame scritto è costituito da tre componenti: Parte A (comprensione della lettura) (cfr. Tab. 8); Parte B (produzione e interazione scritta) (cfr. Tab. 9); Parte C (comprensione dell'ascolto) (cfr. Tab. 10). La prova d'esame è costituita da due fascicoli: il primo fascicolo contiene le parti A e B; il secondo fascicolo contiene la parte C. La parte orale (produzione e interazione orale) (cfr. Tab. 11) consiste in una conversazione guidata su materiale predisposto e inviato dal CVCL ai vari centri d'esame.

La durata totale dell'esame, comprensiva della prova orale, è di due ore e trenta minuti.

⁷ Fanno parte di CLIQ l'Università per Stranieri di Perugia, l'Università per Stranieri di Siena, l'Università degli Studi Roma Tre e la Società Dante Alighieri. L'atto costitutivo della CLIQ è stato sottoscritto dai quattro Enti certificatori nel 2011 (cfr. <https://www.associazionecliq.it/>).

⁸ Per i descrittori e le scale LASLLIAM relative all'interazione scritta e alla compilazione di moduli nell'ambito del dominio educativo, a cui fa riferimento il Protocollo CLIQ, cfr. Enti certificatori dell'Italiano L2 2016a; Council of Europe 2022; ALTE-LAMI SIG 2023; Minuz *et al.* 2025.

Task e sotto-abilità testata	Input	Compito richiesto al candidato	Formato delle risposte
A1 – capacità di comprensione generale e di informazioni specifiche	5 testi informativi / descrittivi	comprendere informazioni generali e specifiche	scelta multipla a 3 opzioni (5 item)
A2 – capacità di leggere per orientarsi	1 testo normativo/ regolativo	comprendere informazioni generali e specifiche	individuazione di informazioni (10 item)
A3 – capacità di completare un testo	1 testo narrativo	completare attraverso competenza lessicale e grammaticale	completamento a scelta multipla a tre opzioni (10 item)
A4 – capacità di completare una frase	5 brevi messaggi di testo	completare attraverso competenza grammaticale	completamento aperto (5 item)

Tabella 8. *Prova scritta. Parte A (prova di comprensione della lettura).*

Task e sotto-abilità testata	Input	Compito richiesto al candidato	Formato delle risposte
B1 – capacità di interazione scritta	1 questionario con relative domande	rispondere a domande aperte	4 brevi risposte (5-10 parole)
B2 – capacità di interazione scritta in contesti formali	descrizione del compito con 3 punti da sviluppare	interagire trasmettendo e richiedendo informazioni	e-mail formale (40-50 parole)
B3 – capacità di interazione scritta in contesti informali	descrizione del compito con 3 punti da sviluppare	raccontare esperienze, descrivere sentimenti ed emozioni, chiedere consigli	e-mail informale (80-90 parole)

Tabella 9. *Prova scritta. Parte B (prova di produzione di testi scritti).*

Task e sotto-abilità testata	Input	Compito richiesto al candidato	Formato delle risposte
C1 – capacità di comprendere informazioni generali e specifiche	4 testi informativi	indicare l'informazione corretta	scelta multipla a 3 opzioni (4 item)
C2 – capacità di comprendere informazioni generali e specifiche	4 testi descrittivi	indicare l'informazione corretta	scelta multipla a 3 opzioni (4 item)
C3 – capacità di discriminazione fonetica	1 testo normativo	indicare se le frasi sono pronunciate all'interno del testo	scelta binaria (12 item)
C4 – capacità di comprendere informazioni specifiche	1 intervista	indicare se le affermazioni sono presenti o meno all'interno del testo	scelta binaria (8 item)

Tabella 10. *Prova scritta. Parte C (prova di comprensione dell'ascolto).*

La prova orale (cfr. Tab. 11) presenta cinque componenti: 1. una presentazione personale. Sulla base delle informazioni raccolte nel corso della presentazione da parte del candidato, la commissione sceglie il materiale su cui svolgere la parte seguente dell'esame, allo scopo di permettere lo svolgimento della prova su ambiti quanto più vicini all'esperienza e al vissuto del candidato; 2. una descrizione di immagini. Il candidato è chiamato a scegliere due immagini fra le quattro proposte per poi descriverle in maniera analitica. Tali immagini rappresentano anche l'elemento facilitatore per consentire al candidato di contestualizzare le tematiche

delle successive componenti; 3. un confronto interculturale con attività di mediazione. L'oggetto di indagine è soprattutto la competenza pluriculturale, essenzialmente riferibile alle proprie abitudini, usi e tradizioni, da confrontare con quelle della società di arrivo; 4. brevi spiegazioni, argomentate, relative a temi di civica (*Knowledge of Society*, KoS). Oggetto di indagine sono soprattutto i lineamenti di civica funzionali all'esercizio di una cittadinanza attiva, come previsti dal Sillabo B1 CLIQ (Enti certificatori 2016b), affrontando temi quali l'uguaglianza, il diritto al lavoro, alla sanità e all'istruzione, le libertà fondamentali e gli obblighi fiscali; 5. un'interazione attraverso uno scambio dialogico, con funzioni ricorrenti come, per esempio, dare un consiglio, chiedere spiegazioni, incoraggiare, promettere, protestare, descrivere speranze e paure.

Il superamento dell'esame prevede il pieno adempimento delle richieste del legislatore per il rispetto dei requisiti linguistici per l'ottenimento della cittadinanza italiana previsti dal DDL 113/2018.

Componente	Sotto-abilità testata	Formato delle risposte
1	produzione orale	breve presentazione personale
2	produzione-interazione con supporto di immagini	descrizione analitica di 2 immagini e scambio comunicativo
3	produzione-interazione-mediazione	risposte aperte su domande di carattere interculturale
4	produzione-interazione	risposte aperte su domande relative a temi KoS
5	interazione a seguito di compito comunicativo	scambio dialogico

Tabella 11. *Prova orale.*

6. Conclusioni

I CELI i, come accennato sopra, sono legati a una motivazione strumentale-integrativa dei candidati e proprio per questo si è scelto di prevederne l'elaborazione fino al livello B1 del QCER-VC. Se il cittadino straniero volesse ottenere il riconoscimento delle proprie competenze di livello superiore per scopi diversi, quali, per esempio, l'accesso a corsi universitari, avrebbe a disposizione gli altri certificati CELI per l'italiano generale.

Tutti gli esami CELI i sono nel loro complesso costituiti da una prova scritta e da una prova orale, somministrate in due momenti diversi nel giorno dell'esame: la prova scritta, comprese le prove di comprensione dell'ascolto, con l'eccezione, come detto, del CELI impatto i, vengono somministrate tutte insieme, un fascicolo dopo l'altro, nella mattinata del giorno dell'esame. Successivamente, solitamente nel pomeriggio, viene somministrata la prova di produzione orale. È importante però ricordare che, come per l'ottenimento della certificazione linguistica CELI, sia necessario superare gli esami nella loro totalità, ovvero tanto la prova scritta quanto quella orale. Al candidato che dovesse superare nel corso di una sessione d'esame o soltanto la prova scritta o soltanto la prova orale, viene concessa la possibilità di «capitalizzare» la prova superata: avrà quindi un anno di tempo per sostenere anche la prova in cui non aveva raggiunto la sufficienza e completare così l'esame nella sua totalità. Il candidato ha a disposizione solitamente tre o quattro sessioni di esami CELI i nel corso di un anno

(di norma nei mesi di febbraio, maggio, settembre, novembre).

La valutazione degli esami CELI i, per tutti i livelli, avviene in maniera «centralizzata» per quanto riguarda la parte scritta: questa, cioè, viene curata direttamente dal CVCL in sede a Perugia, mentre la parte orale viene valutata *in loco*, cioè direttamente presso i centri d'esame convenzionati. La commissione per gli esami orali è composta da due esaminatori che intervistano un candidato alla volta su materiale predisposto e inviato dal CVCL a ogni sessione, insieme al materiale elaborato per la parte scritta. Gli esaminatori per la parte orale sono formati attraverso appositi corsi dai docenti del CVCL.

Infine, si sottolinea che tutti i certificati linguistici CELI, inclusi, quindi, anche i CELI a e i CELI i, rilasciati dal CVCL dell'Università per Stranieri di Perugia, hanno validità illimitata.

Riferimenti bibliografici

- ALTE-LAMI SIG. 2023. *Lami-Laslliam Assessment Tools*. URL: <https://www.alte.org/> (<https://bit.ly/3EpvrR6>) (ultimo accesso 20.01.2025).
- Council of Europe 2001/2002. *Common European Framework for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Council for Cultural Co-operation. Modern Languages Division. Strasbourg. Cambridge University Press (trad. it. a cura di D. Bertocchi, F. Quartapelle. *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento valutazione*. Milano-Firenze. RCS Scuola-La Nuova Italia).
- 2020/2020. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors* (trad. it. a cura di M. Barsi, E. Lugarini, A. Cardinaletti. *Quadro comune europeo per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*. «Italiano LinguaDue», 12(2)). URL: <https://www.unimi.it/> (<http://bit.ly/3CkMkvQ>) (ultimo accesso: 24.01.2025).
- 2022. *Literacy And Second Language Learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants. Reference Guide*. URL: <https://www.coe.int/> (<https://bit.ly/3WEObCC>) (ultimo accesso 29.01.2025).
- DDL 113/2018. Decreto-Legge, G.U. del 4 ottobre 2018, n. 113. URL: <https://www.gazzettaufficiale.it/> (<https://bit.ly/3CZggOp>) (ultimo accesso: 29.01.2025).
- Enti certificatori dell'Italiano L2 (a cura di) 2011. *Sillabi di riferimento per l'italiano L2 in contesto migratorio*. URL: <https://rm.coe.int/> (<https://bit.ly/4bcmneM>) (ultimo accesso: 31.01.2025).
- 2016a. *Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana a livello Pre A1*. URL: <https://www.unistrapg.it/> (<http://bit.ly/4icz1wF>) (ultimo accesso 24.02.2025).
- 2016b. *Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di apprendimento della lingua italiana a livello B1*. URL: <https://www.associazionecliq.it/> (<https://bit.ly/3X7BYXt>) (ultimo accesso: 31.01.2025).
- Grego Bolli, G., Spiti, M. G. 2004. *La verifica delle competenze linguistiche. Misurare e valutare nella certificazione CELI*. Perugia. Guerra Edizioni.
- Hamnes Carlsen, C., Rocca, L. 2021. *Language Test Misuse*. «Language Assessment Quarterly», 2021: 477-491. URL: <https://www.tandfonline.com/> (<https://bit.ly/3EwYsue>) (ultimo accesso: 12.02.2025).
- LAMI 2016. *I test linguistici per l'accesso, l'integrazione e la cittadinanza: linee guida per i*

- responsabili politici*. URL: <https://www.unistrapg.it/> (<https://bit.ly/4gCupi3>) (ultimo accesso: 12.02.2025).
- Minuz, F., Rocca, L., Kurvers, J., Naeb, R., Schramm, K. 2025. *Alfabetizzazione e apprendimento della lingua seconda per l'integrazione linguistica dei migranti adulti – ALSILMA*. I Quaderni della Ricerca 80. Torino. Loescher Editore.
- MIUR 2013. *Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione, di cui all'articolo 3 del DPR 179/2011*. URL: <https://www1.interno.gov.it/> (<https://bit.ly/4jJqL86>) (ultimo accesso: 12.02.2025).
- Rini, D. 2024. *La storia della certificazione della lingua italiana all'Università per Stranieri di Perugia*. In S. Cingari, V. De Cesaris, G. Rigano, R. Vetrugno (a cura di) 2024. *L'Università per Stranieri di Perugia. Storia di un ateneo aperto al mondo*. Roma. Istituto della Enciclopedia Italiana.
- Rocca, L. 2017. *Guida alla certificazione CELI 1 in contesto migratorio. Competenza linguistica e competenza civica. A2*. Torino. Loescher Editore.
- Rocca, L., Hamnes Carlsen, C., Deygers, B. 2020. *Linguistic Integration of Adult Migrants: Requirements and Learning Opportunities. Report on the 2018 Council of Europe and ALTE Survey of Language and Knowledge of Society Policies for Migrants*. Strasbourg. Council of Europe.
- Spinelli, B., Parizzi, F. 2010. *Profilo della lingua italiana*. Firenze. La Nuova Italia.

Sitografia

- ALTE
<https://www.alte.org/>
- CLIQ
<https://www.associazionecliq.it/>
- CVCL
<https://cvcl.unistrapg.it>