



## U9

3.2

**Di che colore...? In coppia. Scheda A e Scheda B. A chiede a B il colore del capo di abbigliamento nella colonna a sinistra della sua scheda. B guarda la sua scheda e risponde. A scrive il colore sotto l'immagine corrispondente, come nell'esempio. A e B si alternano fino a esaurimento capi.** 按照范例俩人互问并把卡上的所有服装都问完为止。例如:A卡同学指着A卡的图片上左边一栏问B同学衣服的颜色，B同学看着B卡回答，A同学立刻在自己的图片上写下B同学所说出来的颜色。

Scheda A		Scheda B	
			
...verdi...		...verde...	

**Esempio 1:**

A: Di che colore sono i guanti?

B: I guanti sono verdi.

**Esempio 2:**

B: Di che colore è il cappotto?

A: Il cappotto è verde.

Scheda A					
					
					
					

Scheda B					
					
					
					
					

# Materiale insegnante unità 9

3.5

**Indovina chi?** In coppia. Scheda *Personaggi*. Dopo che A ha scelto in segreto un personaggio nella scheda, B fa delle domande per individuarlo, come nell'esempio. Le domande devono riguardare i capi di abbigliamento e possono avere come risposta solo Sì o No. Dopo, i ruoli si invertono. L'attività continua fino a quando A e B non hanno individuato tre personaggi ciascuno. 按照范例做互换角色游戏，一直做到每个人找出三个人物为止。游戏规则：A同学秘密地选择了表格上的一个人物以后，让B同学提问猜测人物是谁。问句必须是关于服装方面的，可以用Sì o No回答。

**Esempio:**

A: Ha scelto (选择了) "Stefano".

B: Ha un cappello rosso?

A: No.

B: Ha i pantaloni arancioni?

A: No.

B: Ha il maglione blu?





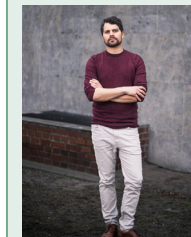





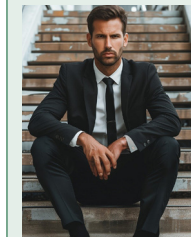




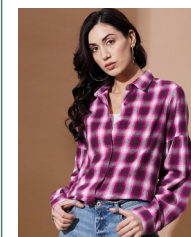






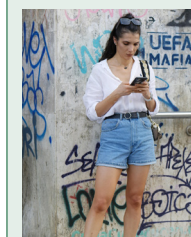
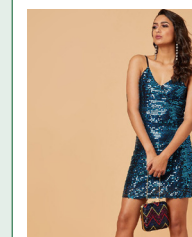
A: Sì.

B: È Stefano?

A: Sì!



## Scheda personaggi

 Stefano	 Giulio	 Massimo	 Michele	 Luca	 Andrea
 Luigi	 Roberto	 Ernesto	 Mario	 Paolo	 Daniele
 Diana	 Monica	 Sara	 Daria	 Simona	 Claudia
 Rosa	 Paola	 Giada	 Michela	 Giulia	 Priscilla



5.2

**La spesa.** In coppia. Scheda A e Scheda B. A legge ad alta voce il testo “La spesa di Lucio” usando al posto delle immagini le parole corrispondenti mentre B controlla se le parole sono corrette. Dopo, B legge il testo “La spesa di Maria” e A controlla. Attenzione: usate la preposizione di tra la quantità/contenitore e l'alimento (Esempio: tre confezioni di ravioli). 看图说话。A 同学大声朗读短文 “La spesa di Lucio”而B同学看A所说的单词是否正确;然后互换, B同学大声读“La spesa di Maria”而A同学看B所说的单词是否正确。注意:在数量/容器和食物之间使用前置词di。

## Scheda A. La spesa di Lucio

Ieri Lucio è andato al  e ha fatto la spesa: per preparare una torta ha comprato un  , un , un , un , , . Per preparare il ragù ha comprato  , due  e un  .

## Scheda B. La spesa di Maria

Stamattina Maria è andata al  e ha fatto la spesa: per preparare una torta ha comprato  , due , un , un  di farina 面粉, una . Per preparare il pranzo ha comprato del , un  , due , un  e due .

### (Soluzioni A)

Ieri Lucio è andato al supermercato e ha fatto la spesa: per preparare una torta ha comprato un chilo di zucchero, un litro di latte, un vasetto di marmellata di more, mezza dozzina di uova. Per preparare il ragù ha comprato mezzo chilo di carne di manzo, due barattoli di pomodori e un etto di prosciutto.

### (Soluzioni B)

Stamattina Maria è andata al mercato e ha fatto la spesa: per preparare una torta ha comprato un chilo di mele, due litri di latte, un pacco di farina面粉, una dozzina di uova. Per preparare il pranzo ha comprato del pane, un chilo di pomodori, due etti di prosciutto, un pacco di pasta e due bottiglie di vino.

# Materiale insegnante unità 9

6.2

**Rosso pomodoro!** Scheda A e Scheda B. In coppia. A verbalizza il nome degli oggetti della propria scheda chiedendo a B di che colore sono. B controlla gli oggetti nella propria tabella e risponde. A e B si alternano fino a esaurire le domande delle rispettive schede.

**Esempio:**

A: Di che colore è  ...la banana...?

B: È gialla.

## Scheda A

1. Di che colore è il  ?
2. Di che colore è la  ?
3. Di che colore è il  ?
4. Di che colore è l' ?
5. Di che colore è il  ?
6. Di che colore è la  ?
8. Di che colore è la  ?



## Scheda B

1. Di che colore è il  ?
2. Di che colore è la  ?
3. Di che colore è la  ?
4. Di che colore sono i  ?
5. Di che colore sono le  ?
6. Di che colore sono gli  ?
7. Di che colore sono le  ?
8. Di che colore è la  ?





6.5

**Il venerdì di Marisa.** In gruppi di 3 o 4. A turno lanciate il dado, avanzate di tante caselle quante sono quelle indicate dal dado e descrivete l'immagine con la frase appropriata tra quelle del riquadro, coniugando il verbo al passato prossimo. Se la frase è ritenuta corretta dal gruppo, il giocatore può restare su quella casella, se non è corretta, resta nella casella precedente al lancio del dado. Vince chi per primo arriva alla casella 20. 你们轮流掷骰子，骰子上显示着多少个点数，那你就向前移动多少个方块儿，然后用准确的近过去时的动词变位说出句子来描述图片。如果全组玩家认为你说出的句子是正确的，那你玩家就可以留在那个方块里；如果句子说错了，那你得回到你掷骰子以前的方块儿里。谁先进入20号方块，谁赢。

pranzare al ristorante • scrivere un messaggio al suo ragazzo • chiudere il negozio • chiedere lo zucchero • prendere l'autobus per andare al lavoro • uscire dal negozio • mettere in ordine i vestiti • perdere l'autobus • leggere il giornale • andare al parco • fare colazione con caffè e cornetto • vestirsi • aprire il negozio • bere un caffè con il suo ragazzo • addormentarsi sul divano • parlare con un cliente • arrivare a casa • svegliarsi alle 7 • pagare con la carta di credito • prendere un taxi

The board game path consists of 20 numbered squares, each with a different image:

- 1: A rooster and an alarm clock.
- 2: A coffee cup with a croissant and coffee beans.
- 3: A woman in a shop with a man.
- 4: A hand holding a smartphone.
- 5: A Korean market stall.
- 6: An 'OPEN SHOP' sign.
- 7: A wardrobe with clothes.
- 8: A person at a shop counter.
- 9: A woman with shopping bags.
- 10: A 'CLOSED' sign.
- 11: A person eating a meal.
- 12: A hand reading a newspaper.
- 13: A person sitting on a bench in a park.
- 14: People eating at a restaurant.
- 15: A plate of dumplings.
- 16: A hand using a credit card.
- 17: A green bus.
- 18: A yellow taxi.
- 19: A red house icon.
- 20: A person sleeping on a sofa with the word 'ARRIVO!' written above.

# Materiale insegnante unità 9

7.3

**Domino dei pronomi.** In coppia. Prendete 6 tessere ciascuno. Su ogni tessera c'è una domanda che dovrà essere abbinata alla risposta che si trova su un'altra tessera. Nella risposta dovete inserire un pronome diretto e fare l'accordo con il participio passato. La tessera iniziale è la seguente. 每人拿六张卡。每张卡上有一个问题，此问题的答案在另一张卡上。在答案中要插入一个直接代词，而且这个代词必须和过去分词的形式保持一致。卡片上的句子一开始是这样的：

Sì, ____ ho aiutato ____ a fare i compiti.	Dove hai messo gli occhiali?	↔	____ ho messo ____ sul tavolo.	Dove hai incontrato Maria?
--	------------------------------	---	--------------------------------	----------------------------

**Esempio:**

Dove hai messo gli occhiali? + Li ho messi sul tavolo.

Sì, ____ ho aiutato ____ a fare i compiti	Dove hai messo gli occhiali?
____ ho chiamato ____ io	Dove hai fatto la spesa?
____ ha bevuto ____ il gatto.	Per chi hai comprato i guanti?
____ ho guardato ____ ieri sera.	Dove hai perso le chiavi?

____ ho messo ____ sul tavolo.	Dove hai incontrato Maria?
____ ho fatto ____ al supermercato.	Dove hai comprato le verdure?
____ ho comprato ____ per mia madre.	Dove hai visto Sara?
____ ho perso ____ sull'autobus.	Hai invitato Rosa?

____ incontrato ____ al bar.	Chi ha chiamato Marco?
____ ho comprato ____ al mercato.	Chi ha bevuto il latte?
____ ho visto ____ al parco.	Quando hai guardato il film?
Sì, ____ ho invitato ____ a cena.	Hai aiutato i ragazzi?



7.4

**La lista della spesa.** In gruppi di 4. Scheda A, Scheda B, Scheda C e Scheda D. Ognuno di voi ha la lista degli acquisti fatti e per ogni acquisto ha la relativa quantità e il relativo luogo. Completate la tabella vuota che trovate sotto i vostri acquisti con le informazioni degli acquisti degli altri, facendo domande e rispondendo, come nell'esempio: 你们每人都有购物清单，每次购买，你们都有相对的数量和地点。仿照例子，通过提问和回答问题的方式，在你们的清单下面的表格里填上其他人的购物信息。

Scheda D		
NOME: ...Giulia...		
ACQUISTI	QUANTITÀ	LUOGHI
limoni	4	fruttivendolo

**Esempio:**

**Carlo:** Chi ha comprato i limoni?

**Giulia:** Li ho comprati io.

**Carlo:** Quanti ne hai comprati?

**Giulia:** Ne ho comprati 4.

**Carlo:** Dove li hai comprati?

**Giulia:** Li ho comprati dal fruttivendolo.

Scheda A / Scheda B / Scheda C			
LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
limoni	...Giulia...	...4...	...fruttivendolo...

Scheda A		
NOME: _____		
ACQUISTI	QUANTITÀ	LUOGHI
mele	due chili	mercato
banane	4	supermercato
cerotti	una scatola	farmacia
magliette	5	centro commerciale
pane	mezzo chilo	panetteria

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
limoni			
penne			
melanzane			
giornali			
yogurt			

# Materiale insegnante unità 9

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
biscotti			
biglietti dell'autobus			
libri			
caricabatterie			
scarpe			
medicines			
mascherine			
pomodori			
riso			
uova			

Scheda B		
NOME: _____		
ACQUISTI	QUANTITÀ	LUOGHI
melanzane	3	mercato
mascherine	1	farmacia
biglietti dell'autobus	10	tabaccheria
riso	un pacco	supermercato
caricabatterie	1	nel negozio di elettronica

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
scarpe			
banane			
cerotti			
pomodori			
limoni			
penne			
yogurt			
giornali			



LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
uova			
libri			
magliette			
mele			
biscotti			
pane			
medicines			

Scheda C		
NOME: _____		
ACQUISTI	QUANTITÀ	LUOGHI
medicines	3 scatole	farmacia
penne	2	cartoleria
uova	mezza dozzina	contadino
scarpe	un paio	negozio di scarpe
yogurt	due vasetti	supermercato

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
caricabatterie			
banane			
biglietti dell'autobus			
magliette			
pane			
limoni			
mascherine			
pomodori			
libri			
biscotti			
giornali			

# Materiale insegnante unità 9

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
melanzane			
mele			
riso			
cerotti			

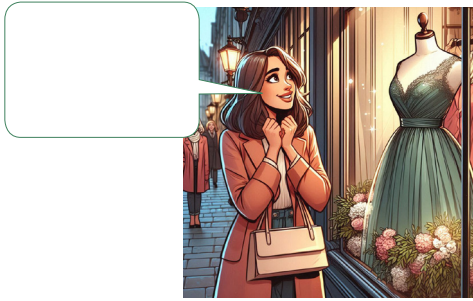
Scheda D		
NOME: _____		
ACQUISTI	QUANTITÀ	LUOGHI
melanzane	3	mercato
mascherine	1	farmacia
biglietti dell'autobus	10	tabaccheria
riso	un pacco	supermercato
caricabatterie	1	nel negozio di elettronica

LISTA SPESA	CHI?	QUANTO?	DOVE?
yogurt			
mascherine			
magliette			
uova			
riso			
banane			
cerotti			
biglietti dell'autobus			
penne			
scarpe			
melanzane			
medicinali			
pane			
mele			
caricabatterie			



9

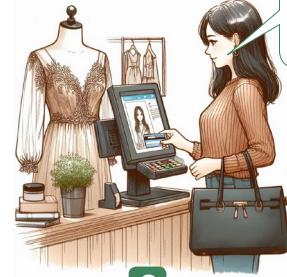
**Un incontro fortunato.** In coppia. Guardate i disegni e immaginate che cosa è successo a Debora. Poi scrivete i dialoghi, correggeteli con l'aiuto dell'insegnante, fotografate il fumetto e postatelo nel gruppo social della classe. Infine, votate il fumetto più originale. 边看图画边想象着发生了什么，然后写出一段对话，在老师的帮助下修改对话，拍成漫画，然后把漫画发到我们的社交群里。最后，大家一起选出一组最有创意的漫画。



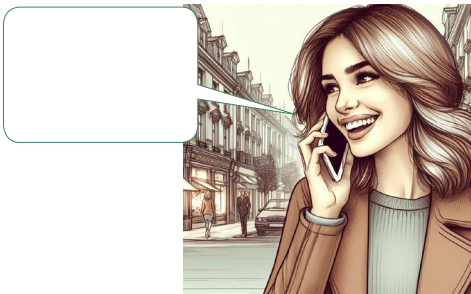
A



B



C



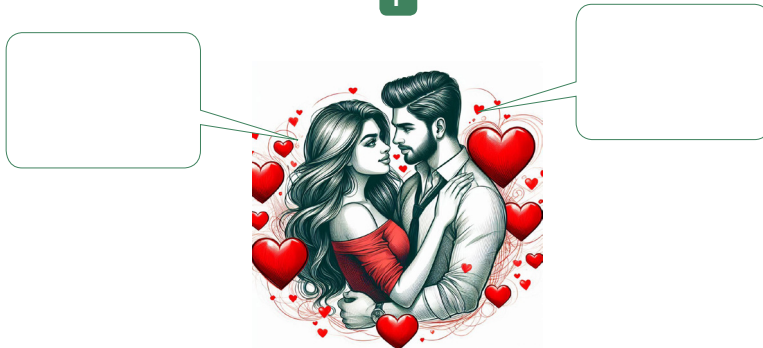
D



E

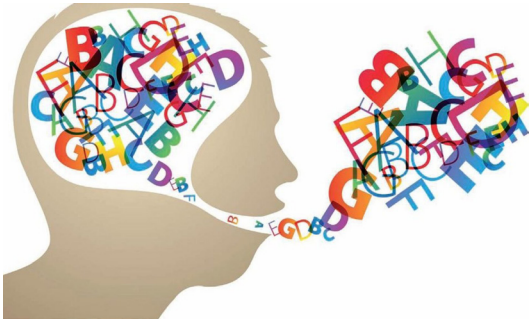


F



G

# Materiale insegnante unità 9



## Fonetica

### Fonetica 1

Stampare e ritagliare le frasi numerate, da consegnare agli studenti (una o più frasi per ciascuno studente). Quando si chiama il numero, lo studente legge la propria frase. Scrivere alla lavagna la pronuncia della punteggiatura.



1. Ieri al bar ho incontrato Marisa, la mia vicina di casa	2. e le ho chiesto come va il suo lavoro perché abitiamo
3. vicino ma non ci vediamo mai. Marisa mi ha detto	4. che è sempre molto impegnata, soprattutto il sabato.
5. Sabato scorso, per esempio, è stata una giornata molto	6. stressante per lei. Ha aperto il negozio alle 9:00
7. e ha messo in ordine la vetrina. La titolare del negozio	8. le ha scritto un messaggio per ricordarle di chiamare
9. il tecnico dell'aria condizionata perché non funziona	10. bene ma lei ha visto il messaggio solo un'ora dopo e
11. la titolare si è arrabbiata per questo. Alle tredici	12. ha fatto una breve pausa pranzo al bar e poi alle
13. quattordici è tornata subito in negozio per l'apertura	14. pomeridiana. Ha avuto molti clienti e ha chiuso
15. il negozio tardissimo e così ha perso l'autobus	16. per tornare a casa. Allora ha deciso di rimanere
17. in centro e cenare con la con una sua amica.	18. A mezzanotte ha preso un taxi ed è tornata a casa.
19. Prima di dormire ha letto qualche notizia sul	20. cellulare e poi si è addormentata molto tardi sul divano



## Fonetica 2

La classe si divide in gruppi di 6-8 studenti. Il primo studente di ogni gruppo legge una frase consegnatagli dall'insegnante e la sussurra all'orecchio del compagno vicino, il quale a sua volta, la sussurrerà al compagno vicino e così via. L'ultimo compagno a cui viene sussurrata la frase, la scriverà su un foglio e lo consegnerà all'insegnante. Vince il gruppo che consegnerà all'insegnante la frase senza (o con il minor numero di) errori.

Esempi di frasi. Per motivare la classe e rendere il gioco meno noioso e lungo (gli studenti tendono infatti a ripetere molte volte le frasi, e spesso anche a scriverle) potreste dare come tempo limite l'ascolto di una/due... canzoni, a seconda del numero degli studenti, e alla fine dell'ultima canzone, chiedere la restituzione della frase alla lavagna. Se la lezione è online, gli studenti possono telefonarsi a turno, anche utilizzando il canale social della classe.

1. Ho fatto la spesa ma non ho preso le mele perché non le ho trovate.

2. Ho comprato dei pantaloni di jeans e una maglietta a righe gialla e bianca.

