Silvana La Scala

Livelli preA1 - A2

Italiano anch'io



Corso di italiano L2 per studenti migranti

audio scaricabile

+ risorse online

ornimi EDITIONS

Silvana La Scala

Livelli preA1 - A2

Italiano anch'io



Corso di italiano L2 per studenti migranti

audio scaricabile

+ risorse online

ornimi EDITIONS

Silvana La Scala è specialista in didattica dell'italiano a stranieri e insegna presso il Cpia 1 di Pisa. È stata docente di italiano L2 presso l'Università per Stranieri di Siena, il CIS (Centro di Italiano per Stranieri) dell'Università di Bergamo e il CLI (Centro Linguistico Interdipartimentale) dell'Università di Pisa. È autrice di varie pubblicazioni nel settore della didattica dell'italiano a stranieri.

Redazione:
Sara Giovinazzo

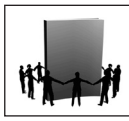
Impaginazione e progetto grafico:
ORNIMI Editions

Foto:
Shutterstock

Progetto audio:
Redwood Studio di Registrazione (Torino)

Copyright © 2023 ORNIMI Editions

Lontou 8 10681 Atene
Tel. +30 210 3300073
info@ornimieditions.com
www.ornimieditions.com



"non fotocopiando un libro aiutiamo tutti coloro che lo creano"

ISBN: 978-618-5554-22-4

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze.
Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

Italiano anch'io

Italiano anch'io preA1/A2 è un corso di apprendimento di lingua italiana L2 destinato ad apprendenti migranti adulti e lavoratori stranieri residenti che vivono o lavorano in Italia con abilità disomogenee.

Il manuale propone moduli tematici comprensivi di unità, divise in percorsi differenziati per livello:

- preA1-A1 per principianti assoluti e debolmente scolarizzati
- A1-A2 per studenti di livello elementare

Italiano anch'io preA1/A2 è adatto ai corsi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

Il testo propone un percorso **semplice** e **graduale** allo scopo di **facilitare** la partecipazione e lo scambio comunicativo dello studente, attraverso attività che mirano a integrare le abilità e a far abbassare il filtro affettivo.

I **temi** sono strettamente legati ai modi e alle **abitudini** del vivere in **Italia** (famiglia, casa, lavoro, trasporti, servizi pubblici, diritti, doveri, ambiente, cultura e società), rispondenti ai bisogni comunicativi immediati e orientati all'**autonomia** dell'apprendente in **contesti extrascolastici** (saper fare con la lingua).

Le attività si rivelano vantaggiose sotto il profilo interculturale in quanto sollecitano momenti di scambio e condivisione.

Il volume contiene:

- **6 moduli** tematici comprensivi di **19 unità**;
- **Attività linguistico-comunicative** e **sintattico-grammaticali** orientate allo sviluppo e all'integrazione delle abilità;
- **Audio online** scaricabile con i brani di ascolto delle unità e della sezione scrittura e pronuncia;
- **Numerose immagini**;
- **Tabella dei verbi;**
- **Esercizi extra;**
- **Soluzioni;**
- **Sintesi dell'unità, scheda riepilogativa** sulle attività di lettura e scrittura, riferite alle fasi di interazione e alla grammatica e pertinenti all'argomento dell'unità;
- **Sezione scrittura** e **pronuncia** orientata all'ascolto attivo, all'utilizzo degli aspetti fonologici e semantici, alla pronuncia corretta e al consolidamento della correttezza ortografica;
- **Sezione cultura** e **civiltà** con nozioni, informazioni di base e attività che aiutano a comprendere le tematiche correlate alle istituzioni e a quelle socio-culturali, prospettati anche in chiave interculturale che sollecitano momenti di integrazione, di dialogo e di confronto;
- **Percorso di Educazione Civica** con le informazioni essenziali sull'ordinamento e sugli organi istituzionali italiane ed europee e includono attività di comprensione scritta e produzione orale.

Materiale extra fornito gratuitamente dal sito web:

- **Eserciziario** online con soluzioni;
- **Attività ludiche** guidate dall'insegnante e corredate da immagini a colori.

INDICE

Modulo A • LA MIA PERSONA

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 1 **Come ti chiami?**	▸ Presentarsi ▸ Chiedere e dire il nome, l'età e la provenienza ▸ Chiedere e dire l'anno di nascita	▸ I saluti ▸ I numeri da 0 a 1000	▸ I pronomi personali soggetto ▸ I verbi *chiamarsi* e *venire* + la preposizione *da* al presente indicativo ▸ Gli aggettivi di nazionalità ▸ Il presente indicativo dei verbi *avere* e *essere*	▸ Le vocali ▸ L'alfabeto ▸ Le consonanti ▸ Le lettere straniere	▸ Il passaporto
Unità 2 **Come sei?**	▸ Chiedere e descrivere il proprio aspetto fisico, stato d'animo e carattere	▸ I capelli ▸ La corporatura ▸ Gli stati d'animo ▸ Il carattere	▸ Il verbo *essere* ▸ Gli aggettivi qualificativi ▸ Il verbo *avere* e gli usi idiomatici più comuni	▸ L'occlusiva velare sorda c /k/ + a/o/u	▸ Il documento d'identità

Modulo B • LA VITA SOCIALE

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 3 **La scuola** *A lezione di italiano*	▸ Chiedere informazioni in segreteria su un corso di italiano ▸ Comunicare l'orario scolastico ▸ Descrivere un'aula scolastica	▸ I giorni della settimana ▸ Gli oggetti scolastici ▸ Espressioni legate all'orario e al tempo	▸ Gli articoli determinativi e indeterminativi ▸ Il plurale dei nomi ▸ Accordo nominale ▸ Le espressioni *c'è / ci sono* e forma negativa	▸ L'occlusiva velare sorda ch /k/ + i/e	▸ La scuola in Italia
Unità 4 **Il lavoro** *Cosa sai fare?*	▸ Leggere, comprendere e rispondere a un annuncio di lavoro ▸ Chiedere e dare informazioni sul lavoro ▸ Comunicare l'orario di lavoro ▸ Interagire in un colloquio di lavoro	▸ I nomi dei mestieri e delle professioni ▸ I luoghi di lavoro ▸ I contratti di lavoro ▸ Attività quotidiane con il verbo *fare*	▸ Il presente indicativo dei verbi in *-are* ▸ Il presente indicativo del verbo *fare* e del verbo *sapere* ▸ Le espressioni con il verbo *fare*	▸ Le affricate palatali sorde ci, ce /tʃi/ - /tʃe/	▸ I Centri Per l'Impiego (CPI)
Unità 5 **L'amicizia** *Usciamo oggi?*	▸ Chiedere un appuntamento ▸ Accettare e rifiutare un invito ▸ Parlare del tempo atmosferico	▸ Il tempo atmosferico ▸ I mesi ▸ Le stagioni	▸ Le espressioni legate al tempo atmosferico ▸ Il presente indicativo dei verbi *andare*, *stare* e *uscire* ▸ Andare + preposizione a	▸ Le fricative palatali sorde sci /ʃi/ - sce /ʃe/	▸ Gli italiani e il tempo libero

Modulo C • LA VITA QUOTIDIANA

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 6 **La casa** *Vieni a casa mia?*	▸ Descrivere gli ambienti della casa ▸ Chiedere e dare informazioni sulla casa	▸ Gli ambienti della casa ▸ I mobili e gli accessori della casa ▸ Tipi di abitazione ▸ I numeri ordinali (dal 1° al 10°)	▸ Il presente indicativo dei verbi in *-ere*, *spegnere* e *pulire* ▸ Le preposizioni di localizzazione	▸ L'occlusiva velare sonora g /g/ + a/o/u	▸ Il condominio
Unità 7 **La famiglia** *Ti presento i miei*	▸ Presentare e descrivere la propria famiglia ▸ Porre domande con gli aggettivi interrogativi *quanto/i/a/e* ▸ Esprimere possesso	▸ I nomi e i rapporti di parentela	▸ Gli aggettivi e i pronomi possessivi ▸ Gli interrogativi *quanto/i/a/e*	▸ La liquida palatale laterale gl /ʎ/ e la liquida dentale l + i /li/	▸ L'autocertificazione dello stato di famiglia
Unità 8 **Il cibo** *Buon appetito!*	▸ Parlare delle abitudini alimentari e dei pasti della giornata ▸ Esprimere gusti e preferenze ▸ Chiedere e dire la quantità e il prezzo dei prodotti alimentari	▸ I prodotti alimentari ▸ I nomi dei pasti ▸ Pesi, misure e contenitori	▸ Il presente indicativo dei verbi *mangiare*, *bere* e *preferire* ▸ Mi piace / mi piacciono e forma negativa ▸ *Vorrei*, forma di cortesia	▸ Le affricate palatali sonore gi, ge /ʤi/ - /ʤe/	▸ Mangiare e bere in Italia e nel mondo
Unità 9 **La routine giornaliera** *Cosa fai di solito?*	▸ Raccontare la propria giornata ▸ Rispondere a domande sulla vita quotidiana	▸ Le azioni giornaliere ▸ Le parti del giorno	▸ Il presente indicativo dei verbi riflessivi più comuni ▸ Gli avverbi di frequenza: *sempre, spesso, qualche volta, raramente, mai* ▸ Il pronome interrogativo *chi*…?	▸ L'occlusiva velare sonora gh /g/ + i/e	▸ Il volontariato

Modulo D • LA CITTÀ E I TRASPORTI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 10 **I negozi** *Andiamo in centro!*	▸ Descrivere i capi di abbigliamento ▸ Chiedere e dare informazioni sul capo di abbigliamento ▸ Esprimere preferenze ▸ Fare acquisti	▸ I negozi ▸ I capi di abbigliamento ▸ I colori ▸ Le taglie	▸ Concordanza nome e aggettivo colori ▸ Un paio di… ▸ Gli aggettivi in *-co* e *-go*	▸ La fricativa labiale sorda f /f/ e sonora v /v/	▸ Vivere in città e in periferia

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 11 **La città** *In giro per la città*	▸ Dare e chiedere indicazioni stradali ▸ Dare indicazioni in riferimento alla posizione degli edifici	▸ Edifici e luoghi della città ▸ Le indicazioni stradali	▸ Il presente indicativo di *dovere* ▸ Il verbo andare + *a, in, al, all', alla, allo, da, dal* ▸ Le espressioni *ci vuole / ci vogliono*	▸ La nasale palatale sorda gn /ɲ/ e la nasale dentale n /n/	▸ L'educazione stradale
Unità 12 **Il trasporto pubblico e privato** *Prendi il treno o l'autobus?*	▸ Acquistare un biglietto ▸ Chiedere e dare informazioni sull'orario ferroviario ▸ Comprendere il regolamento di viaggio	▸ I mezzi di trasporto ▸ I titoli di viaggio	▸ La preposizione semplice *in* riferita al mezzo di trasporto ▸ Il presente indicativo dei verbi *volere* e *potere* ▸ Il presente indicativo del verbo *partire* + *da, per, a, alle*	▸ L'occlusiva labiale sorda p /p/ e sonora b / b/	▸ I soccorsi in Italia

Modulo E • I SERVIZI E GLI UFFICI PUBBLICI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 13 **La salute** *Come stai?*	▸ Interagire con il medico ▸ Descrivere sintomi e malesseri	▸ Il corpo umano ▸ I farmaci e le cure ▸ Impegnativa/ ricetta/ prescrizione	▸ I verbi *stare* e *sentirsi* (1° e 2° persona singolare) ▸ L'imperativo informale e formale (forma affermativa e negativa) dei verbi regolari (dare consigli)	▸ L'occlusiva dentale sorda t /t/ e sonora d /d/	▸ Articolo 32 della Costituzione Italiana (La salute)
Unità 14 **All'ufficio postale** *Ho questa raccomandata da spedire*	▸ Interagire con un impiegato postale ▸ Chiedere informazioni sulla spedizione di pacco e raccomandata ▸ Compilare un modulo di raccomandata	▸ Gli elementi presenti in un ufficio postale ▸ I prodotti e servizi postali ▸ Modulistica postale (mittente, destinatario…) ▸ I verbi riferiti alle operazioni e ai servizi postali	▸ Gli aggettivi dimostrativi ▸ Il presente indicativo del verbo *spedire*	▸ La liquida dentale vibrante r /r/ e laterale l /l/	▸ Articolo 53 della Costituzione Italiana (Le tasse)
Unità 15 **Alla questura** *Dove stai andando?*	▸ Comprendere un dialogo sul permesso di soggiorno ▸ Descrivere immagini ▸ Interagire in un dialogo sul proprio permesso di soggiorno ▸ Comprendere le situazioni (e i consigli) di smarrimento o furto di oggetti	▸ Protezione internazionale (apolide, richiedente asilo, rifugiato, mod. C3, Commissione territoriale) ▸ I permessi di soggiorno in Questura ▸ Denuncia in Questura (smarrimento, furto)	▸ Il verbo *stare* al presente indicativo con gerundio	▸ La fricativa sorda s /s/ - sonora /z/ e l'affricata sorda z / ts/ - sonora /dz/	▸ Il permesso di soggiorno

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 16 **All'ufficio anagrafe** *Mi serve il certificato di residenza*	▸ Interagire con un impiegato del Comune ▸ Dare informazioni sulla dimora familiare ▸ Raccontare la propria storia;	▸ L'ufficio anagrafe ▸ Lo sportello URP ▸ Oggetti dell'ufficio pubblico ▸ Il certificato di residenza	▸ Il passato prossimo con ausiliare *essere* e *avere* ▸ Le espressioni di tempo riferite al passato prossimo	▸ L'occlusiva velare sorda c /k/ + u ▸ L'occlusiva labiovelare sorda singola qu /kw/ e doppia cqu /kkw/	▸ L'ufficio anagrafe
Unità 17 **Il rispetto ambientale** *Quale futuro per l'ambiente?*	▸ Interagire e parlare di azioni future e di ambiente ▸ Parlare delle previsioni del tempo ▸ Confrontare i modelli di ambiente in riferimento al paese di origine	▸ La raccolta differenziata ▸ I contenitori della raccolta differenziata ▸ Il servizio dei rifiuti urbani ▸ I rifiuti speciali	▸ Il futuro semplice dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari ▸ Uso del futuro semplice (dubbio, programma, previsione)	▸ La liquida alveolare singola l /l/ e doppia ll /ll/	▸ La tassa sui rifiuti (TARI)

Modulo F • FESTE E TRADIZIONI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 18 **Le feste religiose e nazionali** *Quando si festeggia?*	▸ Chiedere e dare informazioni sulle principali ricorrenze civili o religiose ▸ Confrontare le caratteristiche delle festività attraverso il dialogo	▸ Nomi riferiti agli eventi speciali (anniversario, festa civile, religiosa…) ▸ Le festività civili e religiose in Italia e in alcuni paesi nel mondo ▸ Festa e giorno feriale	▸ Il *si* impersonale e passivante con i verbi al presente;	▸ Il nesso consonantico mb / mp;	▸ Le feste e ferie in Italia
Unità 19 **Le feste popolari** *Sulle note del folklore*	▸ Chiedere e dare informazioni sulle feste popolari ▸ Confrontare le usanze e le caratteristiche delle feste popolari attraverso il dialogo	▸ Nomi riferiti alle feste popolari *(corteo, festival, sagra, sfilata, folklore)* ▸ Costumi e tradizioni delle feste popolari	▸ I pronomi diretti *lo, la, le, li* con il verbo al presente e al passato prossimo ▸ I pronomi diretti con i verbi modali al presente indicativo	▸ Le consonanti doppie	▸ Le sagre

Percorso di educazione civica L'Italia e l'Unione Europea		
	OBIETTIVI	CONOSCENZE
L'Unione Europea	▸ Distinguere e riconoscere l'Europa e l'Unione Europea ▸ Conoscere l'Unione Europea e com'è nata ▸ Conoscere le istituzioni dell'UE	▸ L'Unione Europea ▸ Gli organi dell'Unione Europea ▸ I simboli e la ricorrenza ▸ L'Unione Europea e i migranti
L'organizzazione dello Stato italiano	▸ Conoscere le istituzioni politiche dello Stato ▸ Conoscere la Costituzione ▸ Confrontare la forma di governo italiana con quella del paese di appartenenza	▸ L'organizzazione dello Stato italiano ▸ I poteri dello Stato ▸ La Costituzione Italiana ▸ L'emblema e l'inno
Gli enti locali	▸ Conoscere la suddivisione territoriale degli enti locali ▸ Conoscere le funzioni degli organi di governo territoriale	▸ Organizzazione degli enti locali ▸ Le regioni a statuto speciale ▸ Regione, Provincia, Comune

LEGENDA ICONE


FILE AUDIO DA ASCOLTARE (SCARICABILE DAL SITO)


SEZIONE DA LEGGERE E OSSERVARE


SEZIONE DEDICATA ALLA PRONUNCIA E ALL'ORTOGRAFIA


ATTIVITÀ GUIDATE DA SCARICARE DAL SITO


ATTIVITÀ NELL'ESERCIZIARIO DEL LIBRO


ATTIVITÀ EXTRA CON SOLUZIONI DA SCARICARE DAL SITO

1 ASCOLTA E SEGNA CON UNA X SU VERO O FALSO.

Traccia 15



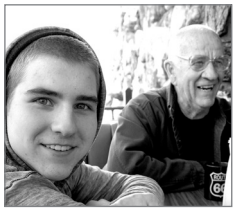
1. ABDUL INCONTRA KHADY E MATY.	VERO ☐	FALSO ☐
2. KHADY HA 15 ANNI.	VERO ☐	FALSO ☐
3. KHADY HA I CAPELLI CORTI.	VERO ☐	FALSO ☐
4. KHADY È GENTILE.	VERO ☐	FALSO ☐

2 LEGGI IL DIALOGO CON UN COMPAGNO.

ABDUL: CIAO MATY, CHE PIACERE RIVEDERTI!
MATY: CIAO ABDUL, ANCHE PER ME È UN PIACERE!
ABDUL: SONO CINQUE ANNI CHE NON CI VEDIAMO…
MATY: VERO… LEI È KHADY…
ABDUL: VEDO CHE KHADY È CRESCIUTA!
MATY: SÌ, ORA HA DIECI ANNI.
ABDUL: È UNA BAMBINA ALTA… HA I CAPELLI LUNGHI, LISCI E NERI… E GLI OCCHI MARRONI.
MATY: SÌ, HA GLI OCCHI MARRONI COME SUO PADRE. KHADY È UNA BAMBINA MOLTO GENTILE.

3 OSSERVA E LEGGI.

CORPORATURA


1. GIOVANE /ANZIANO


2. ALTO/ALTA


3. BASSO/BASSA


4. MAGRO/MAGRA


5. GRASSO/GRASSA

CAPELLI


1. RICCI / LISCI


2. LUNGHI / CORTI


3. NERI


4. CASTANI

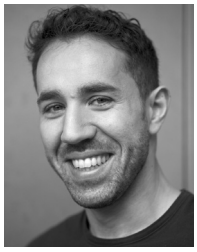

5. BIONDI

OSSERVA!

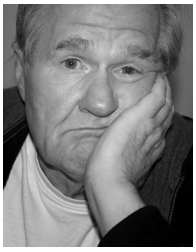
SIMPATIC**O** / ANTIPATIC**O**
SIMPATIC**I** / ANTIPATIC**I**

SIMPATIC**A** / ANTIPATIC**A**
SIMPATI**CHE** / ANTIPATI**CHE**

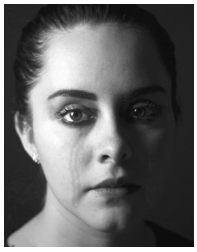
ALTRI AGGETTIVI CHE DESCRIVONO LA PERSONA




1. SIMPATICO / ANTIPATICO

2. DIVERTENTE / NOIOSO

3. ALLEGRA / TRISTE




4. ATTIVO / PIGRA




5. EDUCATO / MALEDUCATO




6. SOCIEVOLE / TIMIDA

4 OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI LE FRASI.

ATTIVITÀ GUIDATA ONLINE



A. LUI HA GLI OCCHI GRANDI.



B. LEI HA GLI OCCHI PICCOLI.



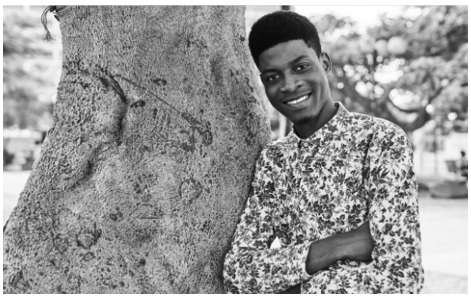
C. LEI HA GLI OCCHI SCURI.



D. LEI HA GLI OCCHI CHIARI.

5 ASCOLTA LA DESCRIZIONE E SOTTOLINEA LE PAROLE CORRETTE.

Traccia 16



SONO ARIF, HO 25 ANNI. SONO *GIOVANE / ANZIANO*.
SONO *ALTO / BASSO* E *MAGRO / GRASSO*.
HO GLI OCCHI *SCURI / CHIARI*.
HO I CAPELLI *CORTI / LUNGHI*, *RICCI / LISCI* E *NERI / BIONDI*.
SONO *SOCIEVOLE / TIMIDO* E *ALLEGRO / TRISTE*.

6 LEGGI E SOTTOLINEA LA PAROLA INTRUSA.

OCCHI → VERDI - GRANDI - MARRONI - NERI - ALTI
CAPELLI → LUNGHI - LISCI - RICCI - CORTI - NERI - GRIGI - GRASSO - BIONDI - CASTANI
CORPORATURA → ALTO - BASSO - MAGRO - ALLEGRO - GRASSO - ROBUSTO
CARATTERE / TIPO → SOCIEVOLE - SIMPATICO - CASTANI - DIVERTENTE - TIMIDO

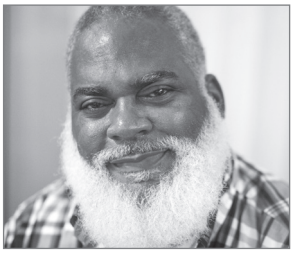
7 COLLEGA I CONTRARI.

1. ALTO	A. GRASSO
2. MAGRO	B. BASSO
3. GIOVANE	C. ANZIANO
4. TRISTE	D. ALLEGRO
5. DIVERTENTE	E. MALEDUCATO
6. EDUCATO	F. NOIOSO

1. -	2. -	3. -	4. -	5. -	6. -

8 ASCOLTA LE DESCRIZIONI POI SCRIVI IL NUMERO NELLA CASELLA CORRETTA.

Traccia 17







A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. ☐

9 E TU, COME SEI? CHIEDI A UN COMPAGNO.

COME SEI?
SONO…

COME HAI I CAPELLI?
HO I CAPELLI…

COME HAI GLI OCCHI?
HO GLI OCCHI…

CHE TIPO SEI?
SONO…

10 LEGGI E OSSERVA LE FRASI.

SINGOLARE •

ABDUL È GIOVANE E MAGRO.

FATOU È GIOVANE E MAGRA.

PLURALE •••

ABDUL E ARIF SONO GIOVANI E MAGRI.

FATOU E KHADY SONO GIOVANI E MAGRE.

11 SCRIVI LE LETTERE FINALI DEGLI AGGETTIVI.

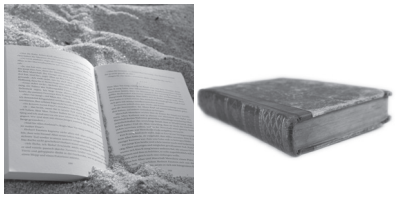
SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE	FEMMINILE	MASCHILE	FEMMINILE
ESEMPIO: ALT**O**	ALT A	ALT I	ALT E
ESEMPIO: SOCIEVOL**E**	SOCIEVOL E	SOCIEVOL I	SOCIEVOL I
1. EDUCAT**O**	EDUCAT ___	EDUCAT ___	EDUCAT ___
2. GRASS**O**	GRASS ___	GRASS ___	GRASS ___
3. ALLEGR**O**	ALLEGR ___	ALLEGR ___	ALLEGR ___
4. DIVERTENT**E**	DIVERTENT ___	DIVERTENT ___	DIVERTENT ___
5. PIGR**O**	PIGR ___	PIGR ___	PIGR ___
6. GENTIL**E**	GENTIL ___	GENTIL ___	GENTIL ___
7. SIMPATIC**O**	SIMPATIC ___	SIMPATIC ___	SIMPATIC ___

ESERCIZI 1 e 2

12 ALTRI AGGETTIVI CHE DESCRIVONO COSE. OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI.



A. CORTO / LUNGO



B. APERTO / CHIUSO



C. PICCOLO / GRANDE



D. PESANTE / LEGGERO



E. VUOTO / PIENO



F. NUOVO / VECCHIO

13 ASCOLTA E COMPLETA LE FRASI CON GLI AGGETTIVI.

Traccia 18

PESANTE - CHIUSO - PIENO - NUOVO - GRANDE

1. IL NEGOZIO È _____.
2. IL CELLULARE È _____.
3. IL LIBRO È _____.
4. LA BORSA È _____.
5. IL CARRELLO DELLA SPESA È _____.

ATTIVITÀ GUIDATA ONLINE

14 COMPLETA LA TABELLA CON LE PAROLE DATE.

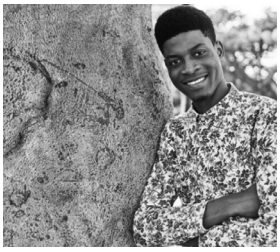
SIMPATICA - SIAMO - È - ALTI	
SINGOLARE •	**PLURALE** • • •
A. IO SONO MAGRO.	NOI _____ MAGRI.
B. TU SEI ALTO.	VOI SIETE _____.
C. LUI _____ GENTILE.	LORO SONO GENTILI.
D. LEI È _____.	LORO SONO SIMPATICHE.

15 COMPLETA LE FRASI E SCRIVI LA VOCALE FINALE DELL'AGGETTIVO.

1. SONO MARIA, SONO ALT_____ E GRASS_____.
2. CARLO E MARCO SONO BASS_____ E MAGR_____.
3. LEI HA I CAPELLI LUNGH_____ E RICC_____.
4. AHMED HA GLI OCCHI MARRON_____.
5. ANISA HA GLI OCCHI VERD_____ E I CAPELLI ROSS_____.
6. MARIA È SIMPATIC_____ E ALLEGR_____.
7. MARCO È GENTIL_____ MA NON È SIMPATIC_____.
8. I MIEI AMICI SONO ALLEGR_____ E GENTIL_____.
9. FATOU E MATY SONO SOCIEVOL_____ ED EDUCAT_____.

ATTIVITÀ GUIDATA ONLINE

16 OSSERVA E LEGGI LE FRASI.



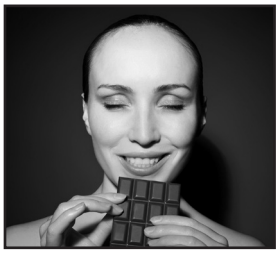
A. IO **HO** 25 ANNI.



B. TU **HAI** I CAPELLI NERI E CORTI.



C. LUI **HA** SETE.



D. LEI **HA** FAME.



E. NOI **ABBIAMO** CALDO.



F. VOI **AVETE** FREDDO.



G. LORO **HANNO** SONNO.

UNITÀ 2 COME SEI?

OSSERVA!

L'USO DEL VERBO AVERE.

IL VERBO *AVERE* OLTRE A ESPRIMERE L'ETÀ ⟶ *IO **HO** 25 ANNI*. (FRASE A) E IL POSSESSO ⟶ *IO **HO** UN CELLULARE NUOVO*; ESPRIME ANCHE:

• CARATTERISTICHE ⟶ *TU **HAI** I CAPELLI NERI E CORTI*. (FRASE B);

• SENSAZIONI ⟶ *LUI **HA** SETE*. (FRASE C); *LEI **HA** FAME*. (FRASE D); *NOI **ABBIAMO** CALDO*. (FRASE E); *VOI **AVETE** FREDDO*. (FRASE F); *LORO **HANNO** SONNO*. (FRASE G).

NELLA FORMA NEGATIVA USIAMO "NON" PRIMA DEL VERBO.

ESEMPIO: LEI ***NON*** HA FAME.

17 COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO *AVERE*.

1. TU E MARCO _____ FAME E MANGIATE UN PANINO.
2. FATIMA _____ LA FAMIGLIA IN ITALIA.
3. IO E LUIGI _____ LA PENNA E IL QUADERNO BLU.
4. MODOU _____ I CAPELLI NERI.
5. MARIA E LUIGI _____ IL CELLULARE NUOVO.
6. IO _____ LO ZAINO PIENO.

18 COLLEGA LE PARTI DELLE FRASI CON I NUMERI.

1. IO HO 30 ANNI	A. PIENO PERCHÉ HA TANTI LIBRI.
2. AVETE FREDDO	B. PERCHÉ LA FINESTRA È APERTA.
3. LO ZAINO DI KHADY È	C. E HO I CAPELLI CASTANI.
4. ABBIAMO SETE E	D. PERCHÉ SEI STANCO.
5. TU HAI SONNO	E. BEVIAMO UN BICCHIERE D'ACQUA.

1. -	2. -	3. -	4. -	5. -

19 COMPLETA LE FRASI CON GLI AGGETTIVI.

ALLEGRO - PIGRO - GENTILE - TRISTE

1. ANNA NON RIDE MAI: È SEMPRE _____.
2. KHADY DICE SEMPRE "CIAO" E "GRAZIE": È MOLTO _____.
3. CARLO NON METTE MAI IN ORDINE LE COSE: È MOLTO _____.
4. AHMED RIDE E SCHERZA CON TUTTI: È UN TIPO _____.

20 TRASFORMA LE FRASI AL SINGOLARE O AL PLURALE.

1. _____ ⟵ NOI SIAMO DISPONIBILI E GENTILI.
2. TU SEI BASSO E MAGRO. ⟶ _____.
3. _____ ⟵ LORO SONO SIMPATICI, MA MOLTO PIGRI.
4. LEI È GENTILE E GENEROSA. ⟶ _____.

ESERCIZI 3 e 4

21 COMPLETA IL BRANO CON IL VERBO *ESSERE* E *AVERE*.

MI CHIAMO ABDUL, SONO SENEGALESE, HO 40 ANNI. _____ (1) ALTO E MAGRO. _____ (2) I CAPELLI NERI, CORTI E RICCI. _____ (3) UN TIPO SIMPATICO E ALLEGRO. IO SONO IN ITALIA CON MIA MOGLIE E _____ (4) TRE FIGLI. LORO _____ (5) GLI OCCHI MARRONI. _____ (6) EDUCATI E GENTILI. NOI _____ (7) TANTI AMICI ITALIANI E STRANIERI E NOI _____ (8) SEMPRE IN COMPAGNIA.

22 COME SEI? SCEGLI CON UNA X LE PAROLE. POI SCRIVI LA TUA DESCRIZIONE.

SONO…	HO I CAPELLI…		HO GLI OCCHI…	SONO…	
☐ ALTO	☐ NERI	☐ LUNGHI	☐ MARRONI	☐ SIMPATICO	☐ ANTIPATICO
☐ BASSO	☐ CASTANI	☐ RICCI	☐ NERI	☐ SOCIEVOLE	☐ TIMIDO
☐ MAGRO	☐ BIONDI	☐ LISCI	☐ VERDI	☐ EDUCATO	☐ MALEDUCATO
☐ ROBUSTO	☐ CORTI		☐ AZZURRI	☐ DIVERTENTE	☐ NOIOSO
☐ GRASSO				☐ ALLEGRO	☐ TRISTE
				☐ ATTIVO	☐ PIGRO

SONO... _____

UNITÀ 2 COME SEI?

SINTESI DELL'UNITÀ

A SOTTOLINEA IL VERBO *ESSERE* O *AVERE*.

MI CHIAMO JETMIR, (0) **HO / *SONO*** ALBANESE. (1) **HO / SONO** 30 ANNI, (2) **HO / SONO** SPOSATO E (3) **HO / SONO** DUE FIGLI, SAIMIR E YETA. SAIMIR (4) **È / HA** ALTO E MAGRO E (5) **È / HA** I CAPELLI BIONDI. LUI (6) **È / HA** CONTENTO DI ANDARE A SCUOLA PERCHÉ (7) **È / HA** AMICI SIMPATICI. YETA (8) **È / HA** I CAPELLI LUNGHI E GLI OCCHI AZZURRI. (9) **È / HA** MOLTE AMICHE E ANCHE LORO (10) **SONO / HANNO** MOLTO SIMPATICHE.

B SCEGLI LA FRASE CORRETTA CON UNA X.

❶
A. ☐ SONO UNA DONNA ATTIVA, GENTILE E SOCIEVOLE.
B. ☐ SIAMO UNA DONNA ATTIVE, GENTILE E SOCIEVOLE.

❷
A. ☐ MATY È SIMPATICA ED EDUCATA.
B. ☐ MATY È SIMPATICI ED EDUCATO.

❸
A. ☐ ABDUL E MAMADOU SONO ALLEGRO E GENTILE.
B. ☐ ABDUL E MAMADOU SONO ALLEGRI E GENTILI.

❹
A. ☐ MARIA E LUISA SONO ALTA E MAGRA.
B. ☐ MARIA E LUISA SONO ALTE E MAGRE.

❺
A. ☐ IO E LUISA SIAMO SIMPATICHE E DISPONIBILI.
B. ☐ IO E LUISA SIAMO SIMPATICA E DISPONIBILE.

C COLLEGA LE PARTI DELLE FRASI.

1. SONO UNA PERSONA SOCIEVOLE	A. È UN PO' MALEDUCATA.
2. ANNA È MOLTO TIMIDA, MA	B. PARLA SOLO DI CALCIO.
3. LUIGI È NOIOSO,	C. GENTILE E DISPONIBILE.
4. ABDUL È DIVERTENTE,	D. È MOLTO ALTO E ATLETICO.
5. LUI GIOCA A BASKET,	E. FA RIDERE I SUOI AMICI.
6. LEI NON RISPETTA LE REGOLE,	F. E DISPONIBILE, PARLO CON TUTTI.

1. -	2. -	3. -	4. -	5. -	6. -

AUTOVALUTAZIONE

☹ NON BENE ☺ BENE ☺ BENISSIMO

CA - CO - CU

A **OSSERVA, ASCOLTA L'INSEGNANTE E RIPETI.**

C + A ⟹ CA

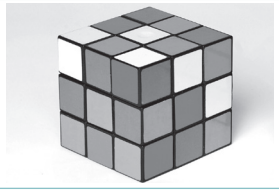
C + O ⟹ CO

C + U ⟹ CU

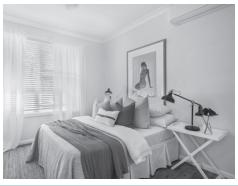
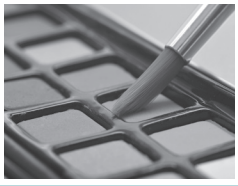
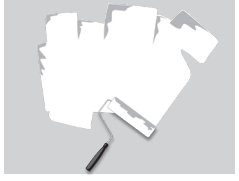
B **ASCOLTA E SEGNA CON UNA X LA SILLABA CHE SENTI.** Traccia 19

	CA	CO	CU
1.	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐

C **COMPLETA E LEGGI.**

CA	CO	CU
		
__ __ NE	__ __ DA	__ __ RVA
		
__ __ NTINA	FUO __ __	__ __ BO
		
__ __ ROTA	__ __ LLA	__ __ FFIE

D **ASCOLTA E COMPLETA.** Traccia 20

				
1. _____MERA	2. _____LORE	3. _____STODIA	4. MEDI_____	5. _____VALLO
				
6. BAN_____	7. _____POLA	8. BAR_____	9. BIAN_____	10. _____CINA

La carta d'identità



La carta d'identità è un documento di riconoscimento personale. La carta d'identità contiene infatti i dati anagrafici (nome, cognome, luogo e data di nascita, sesso, statura, stato civile), l'indirizzo di residenza, la cittadinanza, la professione e il codice fiscale. Nella carta d'identità c'è la fotografia del titolare, del proprietario del documento.
Per richiedere la carta d'identità bisogna andare all'ufficio anagrafe del Comune di residenza. I cittadini stranieri extracomunitari residenti devono avere il permesso di soggiorno. La persona con la carta d'identità può andare all'interno dell'Italia e nei paesi dell'Unione Europea.

1 **Segna con una X su vero o falso.**

a.	La carta d'identità è un documento di riconoscimento personale.	vero ☐	falso ☐
b.	La carta d'identità contiene solo i dati anagrafici.	vero ☐	falso ☐
c.	Nella carta d'identità non c'è la fotografia.	vero ☐	falso ☐
d.	Per richiedere la carta d'identità bisogna andare all'ufficio anagrafe del Comune di residenza.	vero ☐	falso ☐
e.	I cittadini stranieri extracomunitari residenti devono avere il permesso di soggiorno.	vero ☐	falso ☐
f.	La persona con la carta d'identità non può spostarsi all'interno dell'Italia e nei paesi dell'Unione Europea.	vero ☐	falso ☐

Riconoscimento: identificazione. I dati personali anagrafici risultano uguali alla persona.
Statura: altezza del corpo.

1 COMPLETA IL BRANO.

MAGRI - CONTENTI - SOCIEVOLI – SIMPATICHE- MARRONI

MI CHIAMO ABDUL, SONO SENEGALESE, HO 35 ANNI. HO I CAPELLI NERI E RICCI. IO E MIA MOGLIE FATIMA ABBIAMO DUE FIGLI. LORO SONO ALTI E _____ E HANNO I CAPELLI NERI. SONO _____ DI ANDARE A SCUOLA DI ITALIANO PERCHÉ HANNO COMPAGNI DI CLASSE MOLTO _____. FATIMA È ALTA E MAGRA. HA GLI OCCHI GRANDI E _____. LEI È FELICE DI VIVERE IN ITALIA PERCHÉ HA MOLTE AMICHE _____.

2 COMPLETA LE FRASI E SCRIVI LA VOCALE FINALE DELL'AGGETTIVO.

1. LUIGI È DIVERTENT_____ E ALLEGR_____.
2. MATY È ROBUST_____ E BASS_____.
3. LA MIA AMICA È INTELLIGENT_____ MA NON È SIMPATIC_____.
4. LORO SONO ALLEGR_____ E GENTIL_____.
5. LEI È SOCIEVOL_____ ED EDUCAT_____.
6. LUI HA I CAPELLI LUNGH_____ E NER_____.
7. LEI È MOLTO TIMID_____ E GENEROS_____.
8. LE MIE AMICHE SONO ALT_____ E MAGR_____.

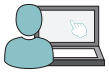
3 METTI IN ORDINE LE PAROLE.

1. BEVO / SETE. / TANTA / PERCHÉ / ACQUA / HO _____.
2. SONO / LORO / HANNO / GIOVANI, / ANNI. / 20 _____.
3. HO / QUANDO / FAME / PASTA. / TANTA / MANGIO _____.
4. CHIUDI / FINESTRA, / LA / FREDDO. / ABBIAMO _____.
5. APRI / CALDO. / LA / FINESTRA, / ABBIAMO / PERCHÉ _____.

4 RISCRIVI LE FRASI IN MODO CORRETTO.

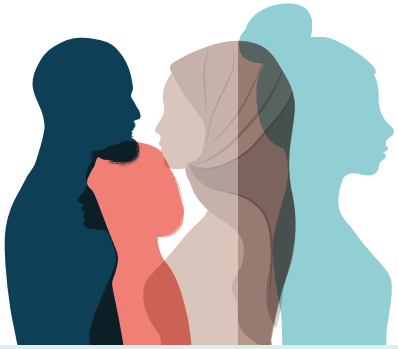
ESEMPIO: LEI È PIGRO E GENTILA. → LEI È PIGRA E GENTILE..

1. LUI È ALTA E MAGRA. → _____.
2. NOI SIAMO DIVERTENTE E ALLEGRO. → _____.
3. VOI SIETE ALTO E MAGRO. → _____.
4. IO SONO GIOVANA E BELLE. → _____.
5. TU HAI I CAPELLI NERO E CORTO. → _____.
6. LEI HA GLI OCCHI GRANDE E MARRONE. → _____.



ATTIVITÀ ONLINE

Italiano anch'io



Italiano anch'io preA1-A2 è un corso di apprendimento di **lingua italiana L2** destinato ad apprendenti **migranti adulti** con abilità disomogenee, che intendono raggiungere un livello A2 secondo le indicazioni del QCER.

Il testo propone un percorso **semplice** e **graduale** allo scopo di facilitare la partecipazione e lo scambio comunicativo dello studente, attraverso attività linguistiche che mirano a integrare le abilità e a far abbassare il filtro affettivo.

I temi sono strettamente legati ai modi e alle abitudini del vivere in Italia (famiglia, casa, lavoro, trasporti, servizi pubblici, diritti, doveri, ambiente, cultura e società), rispondenti ai bisogni comunicativi immediati e orientati all'autonomia dell'apprendente in contesti extrascolastici (saper fare con la lingua).
Le attività si rivelano vantaggiosi sotto il profilo interculturale in quanto sollecitano momenti di scambio e condivisione.

Il volume comprende:

- ✓ **6 moduli** tematici comprensivi di **19 unità con esercizi extra**;
- ✓ **Attività linguistico-comunicative** e **sintattico-grammaticali** orientate allo sviluppo e all'integrazione delle abilità;
- ✓ **Esercizi *online* con soluzioni** riferiti ai contenuti delle unità e forniti gratuitamente dal sito web;
- ✓ **Numerose immagini;**
- ✓ **Audio online scaricabile** con i brani di ascolto delle unità e della sezione scrittura e pronuncia;
- ✓ **Soluzioni;**
- ✓ **Tabella dei verbi;**
- ✓ **Le schede insegnante** (fornite gratuitamente dal sito *web*) con attività ludo-linguistiche, corredate da immagini a colori e volte all'utilizzo dei contenuti proposti che, nelle attività di gruppo, favoriscono l'interazione, la cooperazione e la socializzazione in una dimensione rilassante, non tradizionalmente legata ai momenti formali della **lezione**.
- ✓ **Sintesi dell'unità**, **scheda riepilogativa** sulle attività di lettura e scrittura, riferite alle fasi di interazione e alla grammatica e pertinenti all'argomento dell'**unità**.
- ✓ **Sezione scrittura e pronuncia** orientata all'ascolto attivo, all'utilizzo degli aspetti fonologici e semantici, alla pronuncia corretta e al consolidamento della correttezza **ortografica**.
- ✓ **Sezione cultura e civiltà** con nozioni, informazioni di base e attività che aiutano a comprendere le tematiche correlate alle istituzioni e a quelle socio-culturali, prospettati anche in chiave interculturale che sollecitano momenti di integrazione, di dialogo e di **confronto**.
- ✓ **Percorso di Educazione Civica** con le informazioni essenziali sull'ordinamento e sugli organi istituzionali italiane ed europee e includono attività di comprensione scritta e produzione orale.

ornimi EDITIONS

www.ornimieditions.com

9 786185 554224

Italiano anch'io
Corso d'italiano L2 per migranti
Livelli preA1-A2

Questo volume, sprovvisto del relativo talloncino, è da considerarsi "copia gratuita", fuori commercio.