

Giada Aramu

Livello A1-B2

# Mondo Grammatica

Regole e attività di lingua italiana per ragazzi stranieri



ornimi  
EDITIONS

Giada Aramu

☆  
Livello A1-B2  
☆

# Mondo Grammatica

Regole e attività di lingua italiana per ragazzi stranieri



ornimi  
EDITIONS

**Giada Aramu** insegna italiano L2 agli adolescenti dal 2010, sia in contesti scolastici che in contesti extrascolastici e da qualche anno si occupa di formazione per docenti di italiano L2 / LS. Dal 2019 ha creato il blog *Insegnare italiano per stranieri*, uno spazio virtuale dedicato ai docenti all'interno del quale pubblica attività didattiche e spunti pratici per insegnare italiano L2 ed LS. Oltre a diverse pubblicazioni in ambito accademico, nel 2022 ha pubblicato l'ebook *Attività rompighiaccio per un'atmosfera serena e solidale in classe*.

---

**Redazione:**

Domenico Cassese  
Gennaro Falcone

**Impaginazione e progetto grafico:**

ORNIMI Editions

**Foto:**

Shutterstock

---

---

**Copyright © 2026 ORNIMI Editions**

Lontou 8 10681 Atene  
Tel. +30 210 3300073  
info@ornimieditions.com  
www.ornimieditions.com

---

ISBN: 978-618-5554-49-1



L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze. Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

## Mondo Grammatica

Far apprendere la grammatica agli studenti adolescenti sta diventando un compito sempre più difficile per noi insegnanti. Agli occhi dei nostri giovani studenti, la grammatica appare noiosa, complessa e spesso inutile: apprenderla costa fatica, i progressi sono spesso lenti e l'obiettivo di una competenza comunicativa piena ed efficace appare lontano, se non addirittura irraggiungibile.

Basandosi sugli obiettivi linguistici del QCER, *Mondo Grammatica* sviluppa tutti gli argomenti grammaticali dal livello A1 al B2 attorno alle esigenze comunicative, sia scritte che orali, degli studenti adolescenti, calando ogni spiegazione teorica ed esercitazione pratica su contesti reali di socialità scolastica ed extrascolastica.

L'approccio di insegnamento scelto da *Mondo Grammatica* è ludico affinché l'insegnamento e l'apprendimento della grammatica italiana sia un'esperienza divertente, coinvolgente e reale, sia per i docenti che per gli studenti.

Il volume cartaceo di *Mondo Grammatica* è composto da:

- 26 unità;
- 7 schede comunicative "Italiano in pratica" create per sostenere la necessità degli studenti di comunicare con i loro coetanei mettendo in pratica quanto appreso in classe.

Inoltre online sono presenti:

- altre 5 unità (27... 31) per il livello B2;
- le soluzioni degli esercizi proposti;
- tavole grammaticali che serviranno come sintesi per aiutare gli studenti a ricordare le regole dei principali argomenti grammaticali.

Oltre alle risorse del volume cartaceo, sono disponibili on line, per tutti gli insegnanti che adottano *Mondo Grammatica*, attività extra da far svolgere in classe o da assegnare per casa.










UNITÀ	ARGOMENTO GRAMMATICALE	OBIETTIVO COMUNICATIVO	OBIETTIVO LESSICALE	PAGINA
<b>1</b>	<b>I sostantivi</b>	Riconoscere e fare riferimenti ai luoghi scolastici	Il lessico della scuola	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Gli articoli</b>	Fare una lista della spesa per una festa	Il lessico del cibo e degli oggetti legati al tempo libero	<b>19</b>
<b>3</b>	<b>Il verbo essere</b>	Presentarsi e parlare della propria provenienza	Nazionalità, Paesi, colori e bandiere	<b>29</b>
<b>4</b>	<b>Il verbo avere</b>	Esprimere necessità e bisogni	Il lessico della descrizione fisica	<b>35</b>
<b>5</b>	<b>Gli aggettivi</b>	Descriversi fisicamente	Il lessico per descrivere il carattere e le emozioni	<b>41</b>
<b>6</b>	<b>Il presente dei verbi regolari</b>	Descrivere le proprie abitudini e quelle degli altri	Il lessico per descrivere la vita di tutti i giorni	<b>45</b>
<b>7</b>	<b>Il presente dei verbi irregolari e le strane coppie</b>	Chiedere e dare informazioni su azioni quotidiane	Espressioni idiomatiche con il verbo "fare"	<b>55</b>
<b>8</b>	<b>Le preposizioni</b>	Descrivere il possesso e la relazione tra oggetti e persone, il luogo e la provenienza geografica	I mezzi di trasporto e i luoghi pubblici	<b>65</b>
<b>9</b>	<b>Gli avverbi di frequenza</b>	Parlare della frequenza delle proprie abitudini	Il lessico relativo alle espressioni di tempo	<b>81</b>
<b>10</b>	<b>I verbi riflessivi e reciproci</b>	Descrivere la propria giornata tipo e le azioni personali	Lessico della routine quotidiana e del tempo libero	<b>87</b>
<b>11</b>	<b>Il verbo stare e il presente continuo</b>	Descrivere delle attività in corso di svolgimento	Il lessico delle manifestazioni sportive e dello sport	<b>93</b>
<b>12</b>	<b>I pronomi e gli aggettivi dimostrativi</b>	Chiedere e dare opinioni	Il lessico dello shopping e della moda	<b>99</b>
<b>13</b>	<b>I verbi modali</b>	Esprimere possibilità, obblighi e desideri	Espressioni tipiche con i verbi modali	<b>105</b>
<b>14</b>	<b>I pronomi e gli aggettivi possessivi</b>	Esprimere possesso e appartenenza	Lessico della famiglia e degli oggetti personali	<b>109</b>
<b>15</b>	<b>Il passato prossimo</b>	Chiedere di raccontare, raccontare eventi e azioni passate	Ricordi, eventi belli e brutti	<b>115</b>



UNITÀ	ARGOMENTO GRAMMATICALE	OBIETTIVO COMUNICATIVO	OBIETTIVO LESSICALE	PAGINA
16	I comparativi e i superlativi	Fare paragoni	Le caratteristiche dei luoghi e delle persone	125
17	Pronomi e particelle	Raccontare il proprio rapporto con gli oggetti	Lessico relativo ai servizi e alle azioni quotidiane (fare acquisti, comprare un gelato)	131
18	L'imperativo	Dare consigli e istruzioni	Lessico relativo allo studio, allo sport e al tempo libero	139
19	Il futuro	Raccontare progetti per il futuro	Lessico relativo alle attività delle vacanze	147
20	I pronomi combinati	Comunicare in classe con i propri coetanei	Lessico relativo al materiale scolastico, a oggetti vari del quotidiano e a personaggi storici	153
21	I pronomi relativi	Descrivere luoghi, oggetti e concetti	Lessico relativo ai mestieri	163
22	L'imperfetto	Descrivere azioni abituali, ripetute o durature nel passato	Oggetti del passato	169
23	Gli aggettivi e i pronomi indefiniti	Raccontare esperienze e abitudini in modo generico	Le attività quotidiane e le interazioni sociali	177
24	Il trapassato prossimo	Esprimere un'azione passata	Iscriversi in palestra, scegliere un piatto, studiare lingue	185
25	Il condizionale	Fare ipotesi, dare consigli e suggerimenti	Lessico relativo ai progetti e al tempo libero	189
26	Il congiuntivo presente e passato	Esprimere preferenze, ipotesi, emozioni	Lessico relativo alle azioni quotidiane e sulla lingua italiana	197
<b>Italiano in pratica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla di te</li> <li>• Diventiamo amici?</li> <li>• Cosa fai oggi?</li> <li>• Studiare in Italia</li> <li>• Scrivi il tuo curriculum vitae</li> <li>• Quanti sogni hai nel cassetto?</li> <li>• Quando eravamo piccoli...</li> </ul>				<b>205</b>

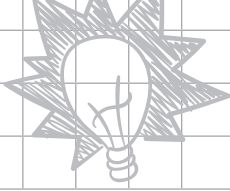


## ONLINE TROVI...

UNITÀ	ARGOMENTO GRAMMATICALE	OBIETTIVO COMUNICATIVO	OBIETTIVO LESSICALE	RISORSE GRATUITE
27	Il congiuntivo imperfetto e trapassato	Esprimere preferenze, ipotesi, emozioni	Lessico relativo alle azioni quotidiane	
28	Si impersonale e passivante	Descrivere azioni o comportamenti comuni e senza specificare il soggetto	Lessico relativo alle feste tradizionali e regionali italiane	
29	I tempi remoti	Descrivere azioni concluse in un passato lontano	Le parole di alcuni testi della letteratura italiana	
30	Il periodo ipotetico	Descrivere situazioni reali, possibili o irreali	Viaggi, vacanze e gastronomia	
31	Il discorso indiretto	Riferire notizie, spiegazioni o messaggi in contesti quotidiani	Scuola e routine	
Chiavi degli esercizi				
Schede Grammaticali				

Risorse gratuite su...  
[www.ornimeditations.com/it](http://www.ornimeditations.com/it)





# I sostantivi



unità

1



## grammatica

### A. Osserva l'aula e leggi.



1. Finestra / 2. Lavagna / 3. Orologio / 4. Porta / 5. Sedia / 6. Zaino / 7. Banco

Questi oggetti, in grammatica, si chiamano **sostantivi**.

### B. Che cosa sono i sostantivi?

– Si chiamano “sostantivi” i nomi comuni di **persone**, **oggetti**, **animali** e **luoghi**.

#### Persone



Ragazzo

Ragazza

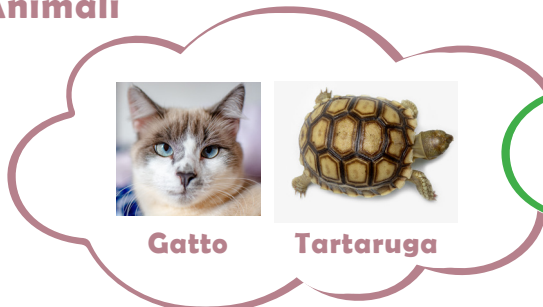
#### Oggetti



Telefonino

Bicicletta

#### Animali



Gatto

Tartaruga

#### Luoghi



Scuola

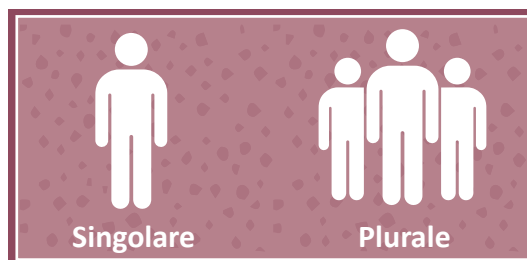
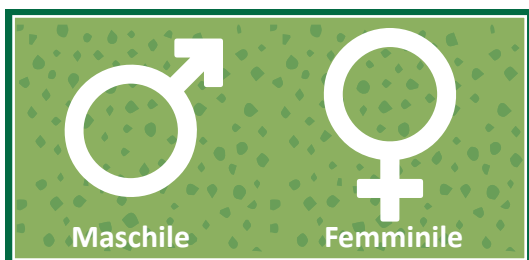
Parco

# I sostantivi

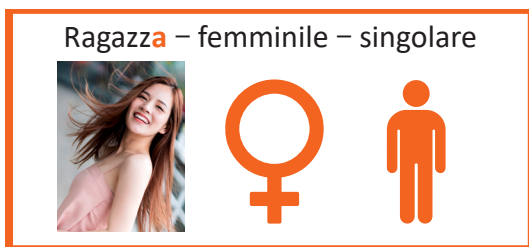
## grammatica

### C. Genere e numero dei sostantivi

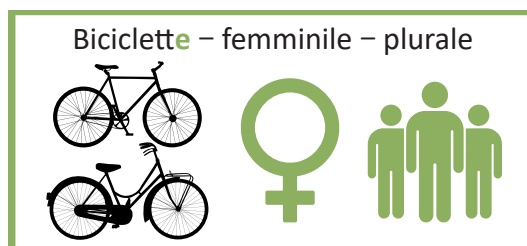
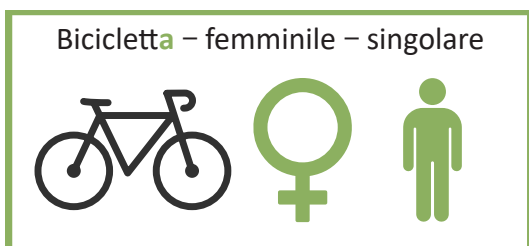
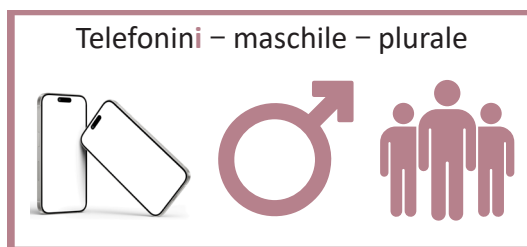
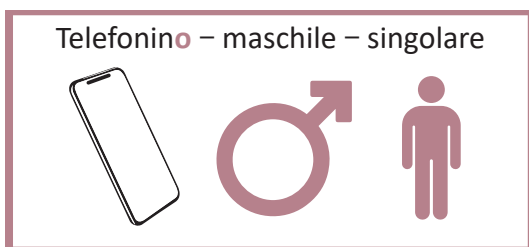
– Ogni sostantivo può essere:

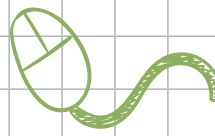
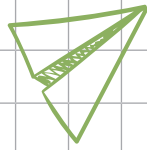
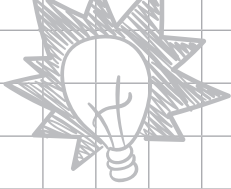


– Con le **persone** ci sono **sostantivi maschili** e **sostantivi femminili**.



– Anche con gli **oggetti**, gli **animali** e i **luoghi** ci sono **sostantivi maschili** e **sostantivi femminili**.





## grammatica

– Per capire se un sostantivo è maschile o femminile, guarda la vocale finale:

- ▶ i **sostantivi maschili** hanno la **-O** al singolare e la **-I** al plurale;
- ▶ i **sostantivi femminili** hanno la **-A** al singolare e la **-E** al plurale.

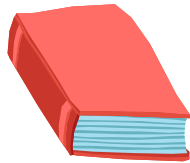
Osserva l'esempio:



	singolare	plurale
maschile	-O	-I
femminile	-A	-E

### 1. Come si chiamano in italiano? Scrivi il sostantivo sotto all'immagine:

sedia - armadio - penna - libro - astuccio - cattedra



a. armadio

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

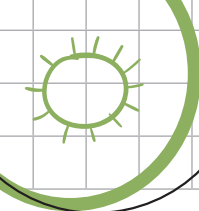
e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

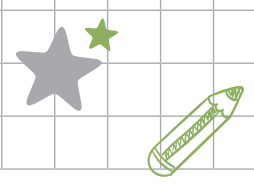
### 2. Scrivi i sostantivi dell'esercizio 1 nel riquadro corretto.

**Maschile** ♂

**Femminile** ♀



# I sostantivi



## 3. Caccia all'intruso! Ogni gruppo di sostantivi contiene un intruso. Qual è?

a



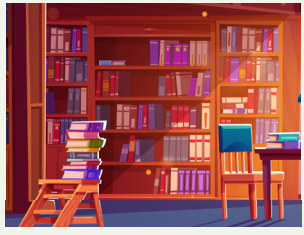
scuola

sostantivo – femminile –  
singolare



aula

sostantivo – femminile –  
singolare



biblioteca

sostantivo – femminile –  
singolare



parcheggio

sostantivo – maschile –  
singolare

L'intruso è **parcheggio**. L'intruso è un **sostantivo maschile / femminile, singolare / plurale**.

b



libro



campanella



bagno



armadietto

L'intruso è . L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale**.

c



banco



pennarello



quaderno



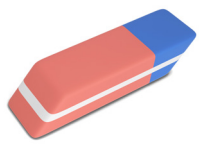
lavagna

L'intruso è . L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale**.

d



penne



gomma

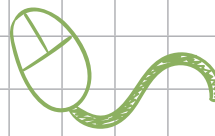
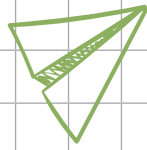
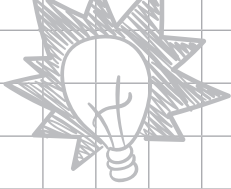


matite



sedie

L'intruso è . L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale**.



# unità 1

e



finestre



aula



biblioteca



mensa

L'intruso è .

L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale.**

f



temperini



banchi



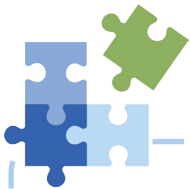
diario



zaini

L'intruso è .

L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale.**



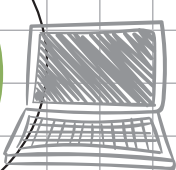
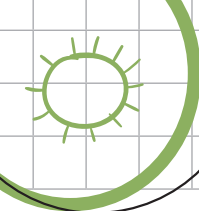
## Giochiamo!

Scrivi quattro sostantivi (uno intruso) e chiedi ai tuoi compagni di indovinare qual è!

a.  b.  c.  d.

L'intruso è .

L'intruso è **maschile / femminile, singolare / plurale.**

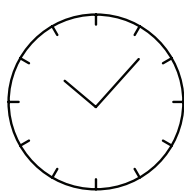


# I sostantivi



## 4. Osserva le immagini e scrivi ogni sostantivo accanto all'immagine giusta:

orologio - merenda - astuccio - scuola - gomma - zaino - righello - libro - finestra - armadio


a.  \_\_\_\_\_ *orologio*

b.  \_\_\_\_\_

c.  \_\_\_\_\_

d.  \_\_\_\_\_

e.  \_\_\_\_\_

f.  \_\_\_\_\_

g.  \_\_\_\_\_

h.  \_\_\_\_\_

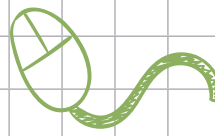
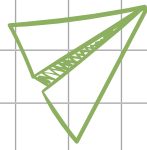
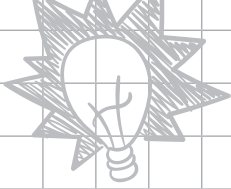
i.  \_\_\_\_\_

l.  \_\_\_\_\_

## Ora scrivi al posto giusto i sostantivi e fai il plurale, come nell'esempio.

Maschile	
Singolare	Plurale
<i>orologio</i>	<i>orologi</i>

Femminile	
Singolare	Plurale
<i>matita</i>	<i>matite</i>



## grammatica

### D. I sostantivi che finiscono con la -e

– Nota bene! I sostantivi che finiscono con la **-e** possono essere **maschili** o **femminili**.



**pallone**  
maschile singolare



**class**e  
femminile singolare

Come riconoscerli?

Come memorizzarli?


– Per capire se un sostantivo che finisce con la **-e** è **maschile** o **femminile**, guardiamo la vocale finale dell'aggettivo.

Esempio:


 **pallone sgonfio**  
**sgonfio** finisce con **-o**  
↓  
**pallone** = maschile singolare

---

 **palloni sgonfi**  
**sgonfi** finisce con **-i**  
↓  
**palloni** = maschile plurale

 **classe vuota**  
**vuota** finisce con **-a**  
↓  
**classe** = femminile singolare

---


 **classi vuote**  
**vuote** finisce con **-e**  
↓  
**classi** = femminile plurale

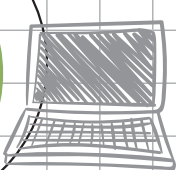
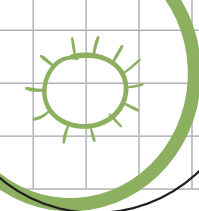
– Per aiutarti a memorizzare...

▶ abbinare un sostantivo **maschile singolare** a un aggettivo che finisce con **-o** al singolare ed **-i** al plurale.

 **Latte caldo**  
**caldo** finisce con **-o**  
↓  
**latte** = maschile singolare

▶ abbinare un sostantivo **femminile singolare** a un aggettivo che finisce con **-a** al singolare ed **-e** al plurale.

 **Carne cotta**  
**cotta** finisce con **-a**  
↓  
**carne** = femminile singolare



# I sostantivi



## 5. Osserva e abbinna le immagini ai sostantivi.



a.



b.



c.



d.



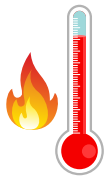
e.

televisione \_\_\_\_ / mese \_\_\_\_ / ristorante \_\_\_\_ / stazione \_\_\_\_ / lezione \_\_\_\_

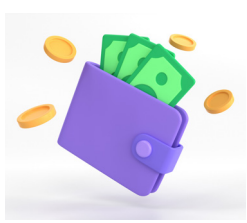
## 6. Guarda la vocale dell'aggettivo. I sostantivi sono maschili o femminili?



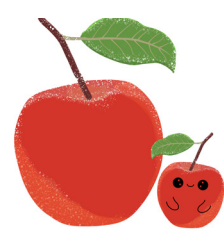
rotta



caldo



caro



piccola



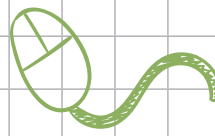
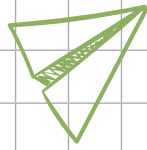
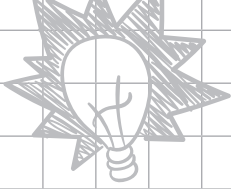
noiosa

- |                      | M                        | F                        |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Televisione rotta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mese caldo        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ristorante caro   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Stazione piccola  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lezione noiosa    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. Scrivi il plurale dei sostantivi e degli aggettivi. Ricorda la regola.

- Televisione rotta \_\_\_\_\_
- Mese caldo \_\_\_\_\_
- Ristorante caro \_\_\_\_\_
- Stazione piccola \_\_\_\_\_
- Lezione noiosa \_\_\_\_\_

	singolare		plurale	
	maschile	-O	femminile	-I
	maschile	-A	femminile	-E
	maschile	-E	femminile	-I
	maschile	-E	femminile	-I



## grammatica

### E. I sostantivi che finiscono con una consonante

– I sostantivi che finiscono con una consonante al plurale non cambiano.



Un computer



Due computer

– Per sapere se i sostantivi che finiscono con una consonante sono **maschili** o **femminili**, usiamo la stessa regola dei sostantivi che finiscono con la **-e**:

Bar chiuso  
*chiuso finisce con -o*

↓

bar = maschile singolare

E-mail lunga  
*lunga finisce con -a*

↓

e-mail = femminile singolare

### F. I sostantivi che finiscono con una vocale accentata

– I sostantivi che finiscono con una vocale con accento (**-à, -é, -è, -ì, -ò, -ù**) non cambiano al plurale.

I sostantivi che finiscono con **-è, -ì, -ò** sono spesso **maschili**.

I sostantivi che finiscono con **-à** e **-ù** sono spesso **femminili**.



Un caffè  
Due caffè



Un lunedì  
Due lunedì



Una pubblicità  
Due pubblicità



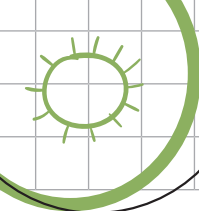
Una tribù  
Due tribù



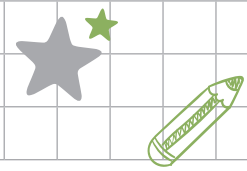
**Ma *sofà* è maschile,  
*menù* è maschile!**

Per sicurezza, controlla  
sempre sul vocabolario!





# I sostantivi



8. Osserva e abbinna le immagini ai sostantivi.



a.



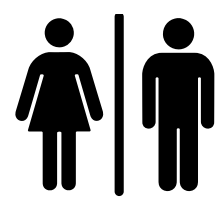
b.



c.



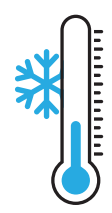
d.



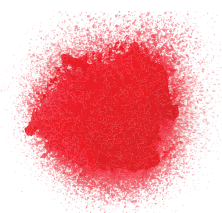
e.

tè \_\_\_\_ / età \_\_\_\_ / scooter \_\_\_\_ / toilette \_\_\_\_ / hamburger \_\_\_\_

9. Guarda la vocale finale dell'aggettivo. I sostantivi sono maschili o femminili?



freddo



rossa



adulta



buono



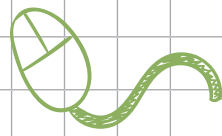
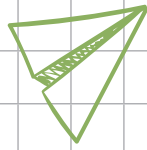
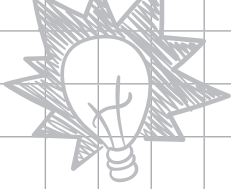
occupata

- |                      | M                        | F                        |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Tè freddo         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Scooter rosso     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Età adulta        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Hamburger buono   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Toilette occupata | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10. Scrivi il plurale dei sostantivi e degli aggettivi. Ricorda la regola.

- Tè freddo \_\_\_\_\_
- Scooter rosso \_\_\_\_\_
- Età adulta \_\_\_\_\_
- Hamburger buono \_\_\_\_\_
- Toilette occupata \_\_\_\_\_

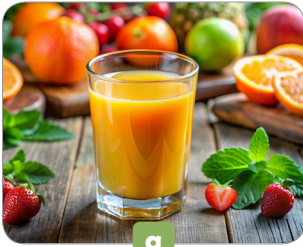
	singolare	plurale
maschile	-O	-I
femminile	-A	-E
maschile	-E	-I
femminile	-E	-I



11. Cosa mangiamo oggi? Leggi il menù della mensa e abbinata ogni sostantivo all'immagine.

# MENU

<p>panino farcito</p> <p>toast al formaggio</p> <p>pasta fredda</p> <p>insalata mista</p> <p>frutta di stagione</p> <p>carne bianca</p>	<p>verdura di stagione</p> <p>acqua naturale o frizzante</p> <p>succo di frutta</p> <p>yogurt alla fragola</p> <p>budino al cioccolato</p>
---	--



a



b

*panino farcito*



c



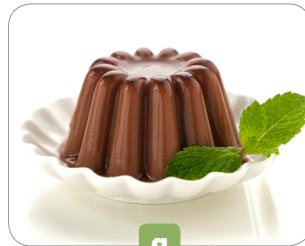
d



e



f



g



h



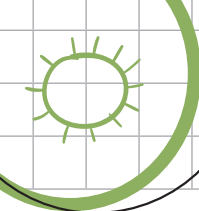
i



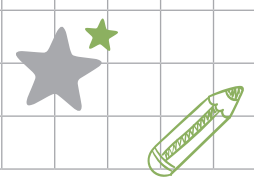
l



m

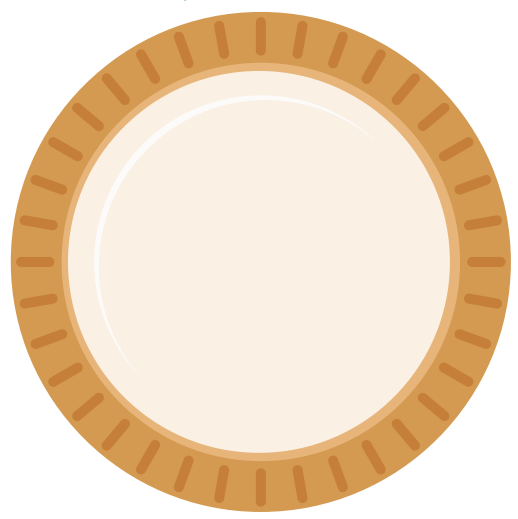


# I sostantivi

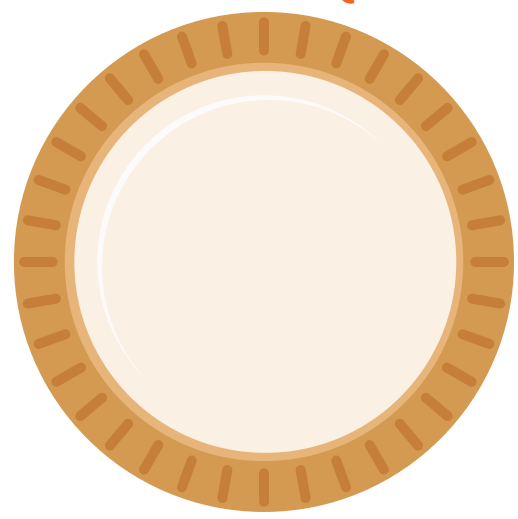


12. Scrivi i sostantivi dell'attività 11 nei piatti del **maschile** e **femminile**.

**maschile**



**femminile**



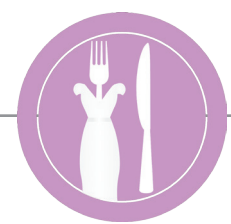
## Giochiamo!

Cosa mangi in mensa?

Scrivi tre piatti al maschile e al femminile e ascolta i piatti dei tuoi compagni: quali sono i piatti al maschile e quali sono i piatti al femminile?



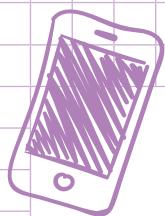
**Piatti maschili**



**Piatti femminili**



Vedi anche le Risorse gratuite sul sito Ornimi



Livello A1-B2

# Mondo Grammatica

Esercizi e test di lingua italiana per ragazzi stranieri



**Mondo Grammatica** è pensato per tutti i docenti che desiderano rendere l'insegnamento della grammatica italiana un'esperienza divertente e coinvolgente per i loro studenti stranieri adolescenti, inseriti in realtà educative scolastiche ed extrascolastiche.

Gli studenti passeranno da un livello base (A1) a un livello intermedio (B2), in modo graduale, grazie a un percorso di apprendimento strutturato in 31 unità, arricchite da riferimenti comunicativi attuali e da contesti sociali autentici e stimolanti di pronto utilizzo per tutti i ragazzi, non di madrelingua italiana.

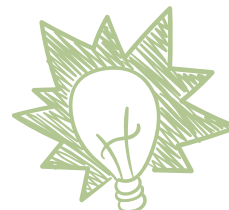
Ogni unità presenta un tema grammaticale accompagnato da numerose attività (tradizionali e ludiche) che aiuteranno gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite in classe e le competenze utili, e necessarie, per esprimersi in modo efficace e naturale nelle conversazioni con i loro coetanei italiani.

Il volume cartaceo di Mondo Grammatica offre:

- ▶ 26 unità;
- ▶ schede comunicative "Italiano in pratica" create per sostenere la necessità degli studenti di comunicare con i loro coetanei, mettendo in pratica quanto appreso in classe.

Inoltre online sono presenti:

- ▶ altre 5 unità (27... 31) per il livello B2;
- ▶ le soluzioni degli esercizi proposti;
- ▶ tavole grammaticali che serviranno come sintesi per aiutare gli studenti a ricordare le regole dei principali argomenti grammaticali;
- ▶ attività extra.



**ornimi**  
EDITIONS

[www.ornimieditions.com](http://www.ornimieditions.com)



Questo volume, sprovvisto del relativo talloncino, è da considerarsi "copia gratuita", fuori commercio.

Mondo Grammatica  
Regole e attività di lingua italiana  
per ragazzi stranieri