

Giada Aramu

Livello A1-B2

# Mondo Grammatica

Esercizi e test di lingua italiana per ragazzi stranieri



ornimi  
EDITIONS

Giada Aramu

Livello A1-B2

# Mondo Grammatica

Esercizi e test di lingua italiana per ragazzi stranieri



Materiale extra

ornimi  
EDITIONS

**Giada Aramu** insegna italiano L2 agli adolescenti dal 2010, sia in contesti scolastici che in contesti extrascolastici e da qualche anno si occupa di formazione per docenti di italiano L2 / LS. Dal 2019 ha creato il blog *Insegnare italiano per stranieri*, uno spazio virtuale dedicato ai docenti all'interno del quale pubblica attività didattiche e spunti pratici per insegnare italiano L2 ed LS. Oltre a diverse pubblicazioni in ambito accademico, nel 2022 ha pubblicato l'ebook *Attività rompighiaccio per un'atmosfera serena e solidale in classe*.

---

**Redazione:**

Domenico Cassese  
Gennaro Falcone

**Impaginazione e progetto grafico:**

ORNIMI Editions

**Foto:**

Shutterstock

---

---

**Copyright © 2025 ORNIMI Editions**

Lontou 8 10681 Atene  
Tel. +30 210 3300073  
info@ornimieditions.com  
www.ornimieditions.com

---

ISBN: 978-618-84927-4-5



L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze. Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

## Mondo Grammatica

Far apprendere la grammatica agli studenti adolescenti sta diventando un compito sempre più difficile per noi insegnanti. Agli occhi dei nostri giovani studenti, la grammatica appare noiosa, complessa e spesso inutile: apprenderla costa fatica, i progressi sono spesso lenti e l'obiettivo di una competenza comunicativa piena ed efficace appare lontano, se non addirittura irraggiungibile.

Basandosi sugli obiettivi linguistici del QCER, *Mondo Grammatica* sviluppa tutti gli argomenti grammaticali dal livello A1 al B2 attorno alle esigenze comunicative, sia scritte che orali, degli studenti adolescenti, calando ogni spiegazione teorica ed esercitazione pratica su contesti reali di socialità scolastica ed extrascolastica.

L'approccio di insegnamento scelto da *Mondo Grammatica* è ludico affinché l'insegnamento e l'apprendimento della grammatica italiana sia un'esperienza divertente, coinvolgente e reale, sia per i docenti che per gli studenti.

Il volume cartaceo di *Mondo Grammatica* è composto da:

- 30 unità;
- soluzioni degli esercizi proposti;
- tavole grammaticali;
- schede comunicative "Italiano in pratica" create per sostenere la necessità degli studenti di comunicare con i loro coetanei mettendo in pratica quanto appreso in classe

Oltre alle risorse del volume cartaceo, sono disponibili on line per tutti gli insegnanti che avranno adottato *Mondo Grammatica*: attività extra da far svolgere in classe o da assegnare per casa.

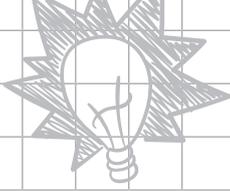
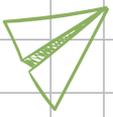


UNITÀ	ARGOMENTO GRAMMATICALE	OBIETTIVO COMUNICATIVO	OBIETTIVO LESSICALE	PAGINA
1	I sostantivi	Riconoscere e fare riferimenti ai luoghi scolastici	Il lessico della scuola	
2	Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi.	Fare una lista della spesa per una festa	Il lessico del cibo e degli oggetti legati al tempo libero	
3	Il verbo essere, c'è / ci sono	Presentarsi e parlare della propria provenienza	Nazionalità, Paesi, colori e bandiere	
4	Il verbo avere	Esprimere necessità e bisogni	Il lessico della descrizione fisica	
5	Gli aggettivi	Descriversi fisicamente	Il lessico per descrivere il carattere e le emozioni	
6	Il presente dei verbi regolari	Descrivere le proprie abitudini e quelle degli altri	Il lessico per descrivere la vita di tutti i giorni	
7	Il presente dei verbi irregolari	Chiedere e dare informazioni su azioni quotidiane	Espressioni idiomatiche con il verbo "fare"	
8	Le preposizioni	Descrivere il possesso e la relazione tra oggetti e persone, il luogo e la provenienza geografica	I mezzi di trasporto e i luoghi pubblici	
9	Gli avverbi di frequenza	Parlare della frequenza delle proprie abitudini	Il lessico relativo alle espressioni di tempo	
10	I verbi riflessivi e reciproci	Descrivere la propria giornata tipo e le azioni personali	Lessico della routine quotidiana e del tempo libero	
11	Il verbo stare e il presente continuo	Descrivere delle attività in corso di svolgimento	Il lessico delle manifestazioni sportive e dello sport	
12	I pronomi e gli aggettivi dimostrativi	Chiedere e dare opinioni	Il lessico dello shopping e della moda	
13	I verbi modali	Esprimere possibilità, obblighi e desideri	Espressioni tipiche con i verbi modali	
14	I pronomi e gli aggettivi possessivi	Esprimere possesso e appartenenza	Lessico della famiglia e degli oggetti personali	
15	Il passato prossimo	Chiedere di raccontare, raccontare eventi e azioni passate	Ricordi, eventi belli e brutti	
16	I comparativi e i superlativi	Fare paragoni	Le caratteristiche dei luoghi e delle persone	
17	I pronomi complemento diretto e indiretto	Raccontare il proprio rapporto con gli oggetti	Lessico relativo ai servizi e alle azioni quotidiane (fare acquisti, comprare un gelato)	



UNITÀ	ARGOMENTO GRAMMATICALE	OBIETTIVO COMUNICATIVO	OBIETTIVO LESSICALE	PAGINA
18	L'imperativo	Dare consigli e istruzioni	Lessico relativo allo studio, allo sport e al tempo libero	
19	Il futuro	Raccontare progetti per il futuro	Lessico relativo alle attività delle vacanze	
20	I pronomi combinati	Comunicare con i propri coetanei	Lessico relativo a intrattenimenti e luoghi di incontro	
21	I pronomi relativi	Descrivere luoghi, oggetti e concetti	Lessico relativo ai mestieri	
22	L'imperfetto	Descrivere azioni abituali, ripetute o durature nel passato	Oggetti del passato	
23	Gli aggettivi e i pronomi indefiniti	Raccontare esperienze e abitudini in modo generico	Le attività quotidiane e le interazioni sociali	
24	Il trapassato prossimo	Esprimere un'azione passata	Iscrivere in palestra, scegliere un piatto, studiare lingue	
25	Il condizionale	Fare ipotesi, dare consigli e suggerimenti	Lessico relativo ai progetti e al tempo libero	
26	Il si impersonale e passivante	Descrivere azioni o comportamenti comuni e senza specificare il soggetto	Lessico relativo alle feste tradizionali e regionali italiane	
27	Il passato e trapassato remoto	Descrivere azioni concluse in un passato lontano	Le parole di alcuni testi della letteratura italiana	
28	Il congiuntivo	Esprimere preferenze, ipotesi, emozioni	Lessico relativo alle azioni quotidiane	
29	Il periodo ipotetico	Descrivere situazioni reali, possibili o irreali	Viaggi, vacanze e gastronomia	
30	Il discorso indiretto	Riferire notizie, spiegazioni o messaggi in contesti quotidiani	Scuola e routine	
<b>Italiano in pratica:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parla di te</li> <li>• Diventiamo amici?</li> <li>• Cosa fai oggi?</li> <li>• Studiare in Italia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivi il tuo curriculum vitae</li> <li>• Quanti sogni hai nel cassetto?</li> <li>• Quando eravamo piccoli...</li> </ul>		
<b>Chiavi degli esercizi</b>				
<b>Tabelle grammaticali</b>				





## grammatica

### A. Osserva l'aula e leggi.



1. Finestra / 2. Lavagna / 3. Orologio / 4. Porta / 5. Sedia / 6. Zaino / 7. Banco

Questi oggetti, in grammatica, si chiamano **sostantivi**.

### B. Che cosa sono i **sostantivi**?

– Si chiamano “sostantivi” i nomi comuni di **persone**, **oggetti**, **animali** e **luoghi**.

#### **Persone**



Ragazzo

Ragazza

#### **Oggetti**



Telefonino

Bicicletta

#### **Animali**



Gatto

Tartaruga

#### **Luoghi**



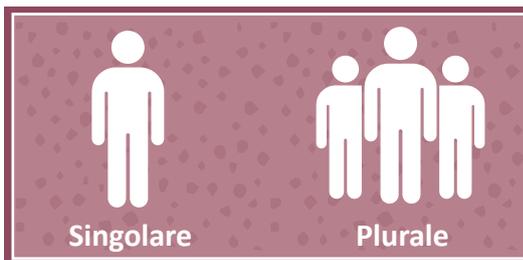
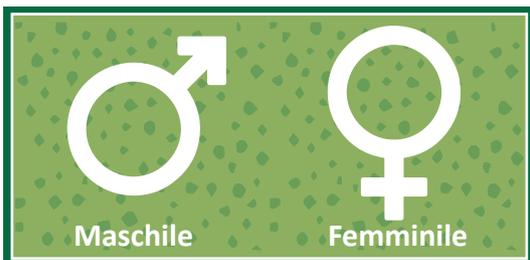
Scuola

Parco

# i sostantivi

## grammatica

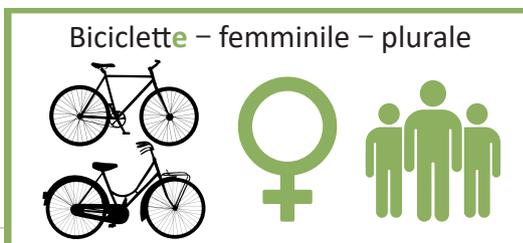
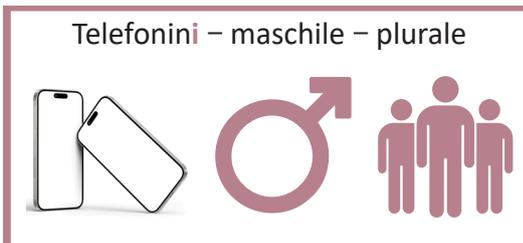
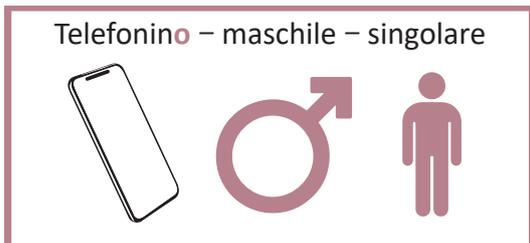
– Ogni sostantivo può essere:

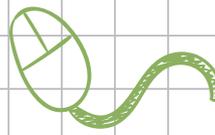
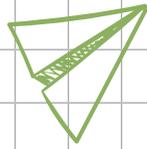
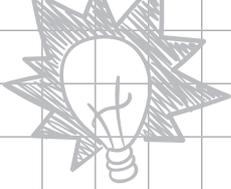


– Con le **persone** ci sono **sostantivi maschili** e **sostantivi femminili**.



– Anche con gli **oggetti**, gli **animali** e i **luoghi** ci sono **sostantivi maschili** e **sostantivi femminili**.





## grammatica

– Per capire se un sostantivo è maschile o femminile, guarda la vocale finale:

- ▶ **i sostantivi maschili** hanno la **-O** al singolare e la **-I** al plurale;
- ▶ **i sostantivi femminili** hanno la **-A** al singolare e la **-E** al plurale.

Osserva l'esempio:



	singolare	plurale
maschile	-O	-I
femminile	-A	-E

### 1. Come si chiamano in italiano? Inserisci il sostantivo sotto all'immagine:

sedia - armadio - penna - libro - astuccio - cattedra



a. armadio

a. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

f. \_\_\_\_\_

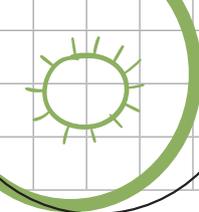
### 2. Scrivi i sostantivi dell'esercizio 1 nel riquadro corretto.

Maschile

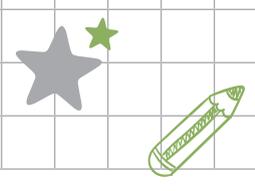


Femminile





# i sostantivi



## 3. Caccia all'intruso! Ogni gruppo di sostantivi contiene un intruso. Riesci a trovarlo?

a



scuola

sostantivo – femminile –  
singolare



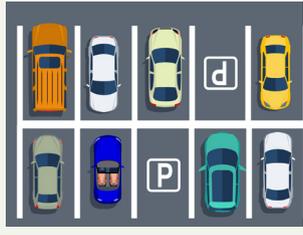
aula

sostantivo – femminile –  
singolare



biblioteca

sostantivo – femminile –  
singolare



parcheggio

sostantivo – maschile –  
singolare

L'intruso è **parcheggio**. L'intruso è un **sostantivo maschile singolare**.

b



libro



campanella



bagno



armadietto

L'intruso è  L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?

c



banco



pennarello



quaderno



lavagna

L'intruso è  L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?

d



penne



gomma

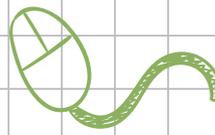
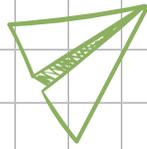
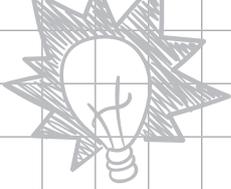


matite



sedie

L'intruso è  L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?



# unità 1

e



finestre



aula



biblioteca



mensa

L'intruso è  L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?

f



temperini



banchi



diario



zaini

L'intruso è  L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?



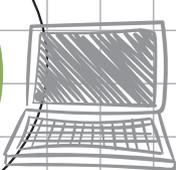
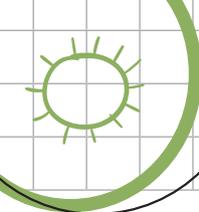
## Giochiamo!

Scrivi quattro sostantivi (uno intruso) e chiedi ai tuoi compagni di indovinare qual è!

a.  b.  c.  d.

L'intruso è

L'intruso è **maschile** o **femminile**?  Singolare o plurale?

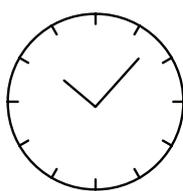


# i sostantivi



## 4. Osserva le immagini e scrivi ogni sostantivo accanto all'immagine giusta:

orologio - merenda - astuccio - finestra - scuola - gomma - zaino - righello - libro - finestra - armadio

a.  \_\_\_\_\_ *orologio*

b.  \_\_\_\_\_

c.  \_\_\_\_\_

d.  \_\_\_\_\_

e.  \_\_\_\_\_

f.  \_\_\_\_\_

g.  \_\_\_\_\_

h.  \_\_\_\_\_

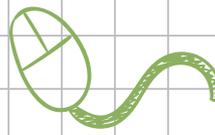
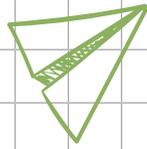
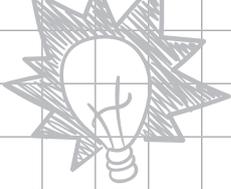
i.  \_\_\_\_\_

l.  \_\_\_\_\_

## Ora scrivi al posto giusto i sostantivi e fai il plurale come nell'esempio.

Maschile	
Singolare	Plurale
<i>orologio</i>	<i>orologi</i>

Femminile	
Singolare	Plurale
<i>matita</i>	<i>matite</i>



## grammatica

### C. I sostantivi che finiscono con la -e

– Nota bene! I sostantivi che finiscono con la **e** possono essere

**maschili o femminili.**



pallone  
maschile singolare



class**e**  
femminile singolare

Come riconoscerli?

Come memorizzarli?

– Per capire se un sostantivo che finisce con la **-e** è **maschile** o **femminile**, guarda la vocale finale dell'aggettivo.

Esempio:

	pallone sgonfio <b>sgonfio</b> finisce con <b>-o</b> ↓ pallone = maschile singolare
	palloni sgonfi <b>sgonfi</b> finisce con <b>-i</b> ↓ palloni = maschile plurale

	classe vuota <b>vuota</b> finisce con <b>-a</b> ↓ classe = femminile singolare
	classi vuote <b>vuote</b> finisce con <b>-e</b> ↓ classi = femminile plurale

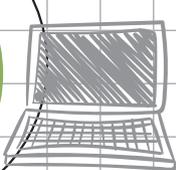
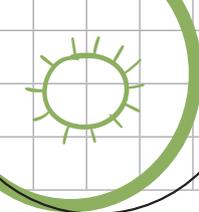
– Per aiutarti a memorizzare...

▶ abbinare un sostantivo **maschile singolare** a un aggettivo che finisce con **-o** al singolare (o **-i** al plurale).

▶ e un sostantivo **femminile singolare** a un aggettivo che finisce con **-a** al singolare e **-e** al plurale.

	Latte caldo <b>caldo</b> finisce con <b>-o</b> ↓ latte = maschile singolare
--	--

	Carne cotta <b>cotta</b> finisce con <b>-a</b> ↓ carne = femminile singolare
--	---



# i sostantivi



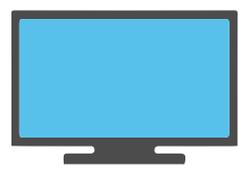
## 5. Osserva e abbinna le immagini ai sostantivi.



a.



b.



c.



d.



e.

televisione \_\_\_\_ / mese \_\_\_\_ / ristorante \_\_\_\_ / stazione \_\_\_\_ / lezione \_\_\_\_

## 6. Guarda la vocale dell'aggettivo. I sostantivi sono maschili o femminili?



rotta



caldo



caro



piccolo



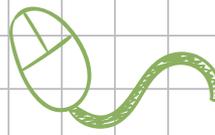
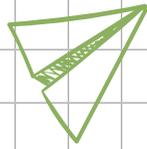
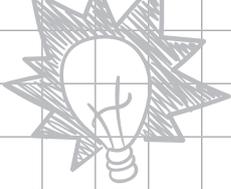
noiosa

- 1. televisione rotta \_\_\_\_\_
- 2. mese caldo \_\_\_\_\_
- 3. ristorante caro \_\_\_\_\_
- 4. stazione piccola \_\_\_\_\_
- 6. lezione noiosa \_\_\_\_\_

## 7. Scrivi il plurale dei sostantivi e degli aggettivi. Ricorda la regola.

- 1. televisione rotta \_\_\_\_\_
- 2. mese caldo \_\_\_\_\_
- 3. ristorante caro \_\_\_\_\_
- 4. stazione piccola \_\_\_\_\_
- 6. lezione noiosa \_\_\_\_\_

	singolare		plurale	
	maschile	-O	femminile	-I
	maschile	-A	femminile	-E
	maschile	-E	femminile	-I
	maschile	-E	femminile	-I



## grammatica

### D. I sostantivi che finiscono con una consonante

– Spesso i sostantivi che finiscono con una consonante sono stranieri. Al plurale non cambiano.



Un computer



Due computer

– Per sapere se i sostantivi che finiscono con una consonante sono **maschili** o **femminili**, usiamo la stessa regola dei sostantivi che finiscono con la **-e**:

 Bar chiuso  
*chiuso finisce con -o*



bar = maschile singolare

 E-mail lunga  
*lunga finisce con -a*



e-mail = femminile singolare

### E. I sostantivi che finiscono con una vocale accentata

– I sostantivi che finiscono con una vocale con accento (**-à, -é, -è, -ì, -ò, -ù**) non cambiano al plurale.

I sostantivi che finiscono con **-è, -ì, -ò** sono spesso **maschili**.



Un caffè  
Due caffè



Un lunedì  
Due lunedì



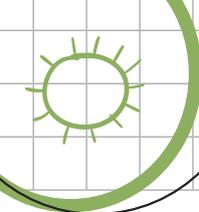
Una pubblicità  
Due pubblicità



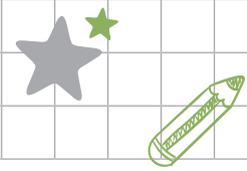
**Ma sofà è maschile,  
ragù è maschile!**

Per sicurezza, controlla  
sempre sul vocabolario!





# i sostantivi



8. Osserva e abbinna le immagini ai sostantivi.



a.



b.



c.



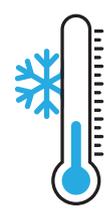
d.



e.

tè \_\_\_\_ / età \_\_\_\_ / scooter \_\_\_\_ / toilette \_\_\_\_ / hamburger \_\_\_\_

9. Guarda la vocale dell'aggettivo. I sostantivi sono maschili o femminili?



freddo



rossa



adulta



buono



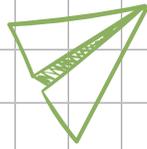
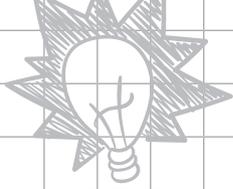
occupata

- tè freddo \_\_\_\_\_
- scooter rosso \_\_\_\_\_
- età adulta \_\_\_\_\_
- hamburger buono \_\_\_\_\_
- toilette occupata \_\_\_\_\_

10. Scrivi il plurale dei sostantivi e degli aggettivi. Ricorda la regola.

- tè freddo \_\_\_\_\_
- scooter rosso \_\_\_\_\_
- età adulta \_\_\_\_\_
- hamburger buono \_\_\_\_\_
- toilette occupata \_\_\_\_\_

	singolare	plurale
maschile	-O	-I
femminile	-A	-E
maschile	-E	-I
femminile	-E	-I



11. Cosa mangiamo oggi? Leggi il menu della mensa e collega ogni sostantivo all'immagine.

# MENU

panino farcito	verdura di stagione
toast al formaggio	acqua naturale o frizzante
pasta fredda	succo di frutta
insalata mista	yogurt alla fragola
frutta di stagione	budino al cioccolato
carne bianca	



a



b



c



d



e



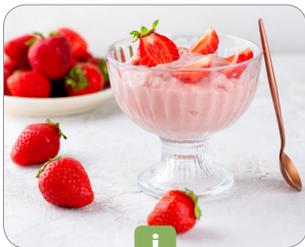
f



g



h



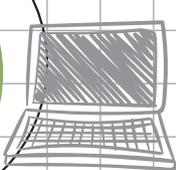
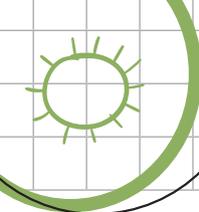
i



l



m

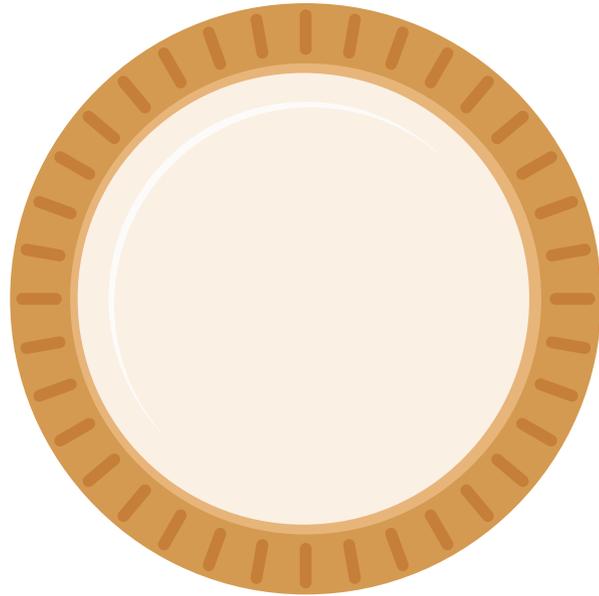


# i sostantivi

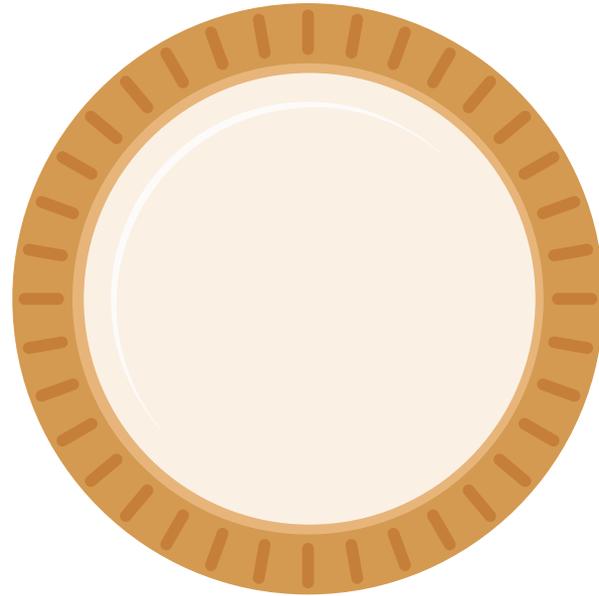


12. Scrivi i sostantivi dell'esercizio 11 nei piatti del maschile e femminile.

maschile



femminile



## Giochiamo!

Cosa mangi in mensa? Scrivi tre piatti maschili e femminili e ascolta i piatti dei tuoi compagni: quali piatti sono maschili e quali sono femminili?



Piatti maschili

Empty box for writing masculine dishes



Piatti femminili

Empty box for writing feminine dishes

## grammatica

**Vorrei** parlare bene in italiano ma non **vorrei** sbagliare!

Mi **piacerebbe** non avere paura di rispondere in italiano!

Julie vorrebbe parlare in italiano ma non si sente sicura: quando prova a parlare con qualcuno si vergogna e ha paura di sbagliare...

**A. Cosa può fare per sentirsi più sicura e per parlare in italiano senza paura? Leggi i consigli e poi scrivi il tuo.**



**Dovresti** stare più tranquilla! Preoccuparsi non serve a nulla!



**Potresti** guardare qualche film o serie tv in italiano.



**Potresti** ascoltare musica italiana. Io imparo molto!



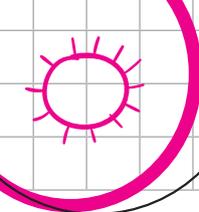
Non avere paura di sbagliare! **Potresti** imparare dai tuoi errori.



Ogni lingua è difficile. Sbagliare è normale, non **dovresti** preoccuparti!

**Dovresti**

**Potresti**



## grammatica

**B.** I compagni di corso di Julie usano una nuova forma: il modo condizionale. Questo modo si usa per:

- ▶ **dare consigli:** “Dovresti farti qualche nuovo amico italiano per fare pratica”;
- ▶ **esprimere un dubbio:** “Dovrebbero essere le 8:20”;
- ▶ **fare una richiesta in modo educato:** “Vorrei un the al limone, grazie!”;
- ▶ **esprimere un desiderio:** “Mi piacerebbe diventare un cantante famoso!”

Vediamo insieme come si coniugano i verbi regolari e irregolari al modo condizionale.

### Il condizionale regolare

#### Mangiare

- Io mangerei
- Tu mangere**sti**
- Lui mangere**bbe**
- Lei mangere**bbe**
- Noi mangere**mmo**
- Voi mangere**ste**
- Loro mangere**bbero**

#### Prendere

- Io prenderei
- Tu prendere**sti**
- Lui prendere**bbe**
- Lei prendere**bbe**
- Noi prendere**mmo**
- Voi prendere**ste**
- Loro prendere**bbero**

#### Finire

- Io finirei
- Tu finire**sti**
- Lui finire**bbe**
- Lei finire**bbe**
- Noi finire**mmo**
- Voi finire**ste**
- Loro finire**bbero**

I verbi della prima e seconda coniugazione si coniugano allo stesso modo!

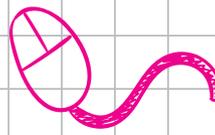
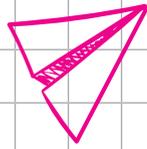
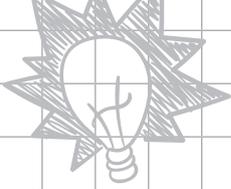
### Il condizionale irregolare

#### Avere

- Io avre**i**
- Tu avre**sti**
- Lui avre**bbe**
- Lei avre**bbe**
- Noi avre**mmo**
- Voi avre**ste**
- Loro avre**bbero**

#### Essere

- Io sare**i**
- Tu sare**sti**
- Lui sare**bbe**
- Lei sare**bbe**
- Noi sare**mmo**
- Voi sare**ste**
- Loro sare**bbero**



## grammatica

**C.** Ecco i verbi irregolari più frequenti coniugati alla prima persona del modo condizionale:

<b>Andare:</b> lo andrei	<b>Dovere:</b> lo dovrei	<b>Stare:</b> lo starei
<b>Bere:</b> lo berrei	<b>Fare:</b> lo farei	<b>Tenere:</b> lo terrei
<b>Cadere:</b> lo cadrei	<b>Potere:</b> lo potrei	<b>Vedere:</b> lo vedrei
<b>Dare:</b> lo darei	<b>Rimanere:</b> lo rimarrei	<b>Venire:</b> lo verrei
<b>Dire:</b> lo direi	<b>Sapere:</b> lo saprei	<b>Vivere:</b> lo vivrei
Le irregolarità della prima persona si applicano a tutte le altre!		<b>Volere:</b> lo vorrei

**D.** Il condizionale ha anche una forma al passato: il **condizionale composto**.

– Il condizionale composto si usa:

- ▶ quando un'azione del passato che doveva realizzarsi non si è realizzata: “**Sarebbe dovuto** essere qui alle 8 ma non è ancora arrivato!” / “Aveva detto che **sarebbe arrivato** alle 8 ma non è più venuto”.

– Il condizionale composto si forma con:

il verbo essere o avere  
al modo condizionale semplice  
(l'ausiliare si sceglie  
seguendo le stesse regole  
dei verbi composti)



il participio  
passato del verbo  
principale

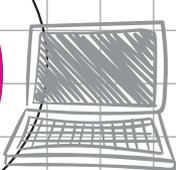
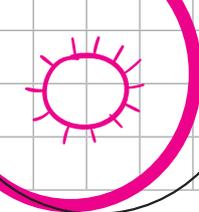
**1. Leggi le preoccupazioni dei compagni di Julie e offri un consiglio usando il condizionale e i **verbi suggeriti**. La quarta risposta è libera!**



Vorrei chiedere scusa a un amico, ma non so da dove iniziare...

Lo **inviterei** fuori e gli **parlerei**

Al tuo posto, io  
(invitare fuori, parlare)



# il condizionale



Al tuo posto, io  
(provare quello che  
mi piace di più)



Vorrei fare uno sport, ma non riesco a scegliere

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Mi piacerebbe fare nuove amicizie, ma sono molto timida!

Al tuo posto, io  
(iscriversi a un corso  
per giovani)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Al tuo posto, io...



Vorrei aiutare i miei studenti a imparare meglio la lingua italiana. Cosa posso fare?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Completa il dialogo al modo condizionale con le richieste di Luke e Kate.

**Luke:** Cosa ordiniamo?

**Kate:** Non \_\_\_\_\_ *saprei* (1. *sapere*). Non ho mangiato molto a pranzo e adesso ho un po' di fame. \_\_\_\_\_ (2. *prendere*) un panino, ma non ci sono quelli per vegetariani.

**Luke:** \_\_\_\_\_ (3. *potere*) prendere un piatto di pasta.

**Kate:** No, non \_\_\_\_\_ (4. *volere*) esagerare: dopo vado in palestra.

**Cameriera:** Avete deciso, ragazzi?

**Luke:** Io \_\_\_\_\_ (5. *volere*) un toast e un succo di frutta.

**Cameriera:** Abbiamo solo quello alla pesca. Va bene?

**Luke:** Uhm, no. \_\_\_\_\_ (6. *preferire*) qualcosa di diverso. Posso avere una spremuta?

**Cameriera:** Certo, la preparo subito. E per te?

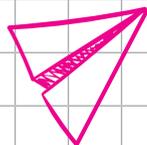
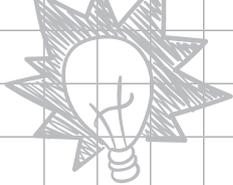
**Kate:** Mi \_\_\_\_\_ (7. *piacere*) qualcosa di salato, ma non c'è nulla per vegetariani. Cosa \_\_\_\_\_ (8. *potere*) ordinare?

**Cameriera:** Ti \_\_\_\_\_ (9. *andare*) un'insalata?

**Kate:** Sì, grazie! \_\_\_\_\_ (10. *essere*) perfetto!

**Cameriera:** Ottimo, arrivo subito con le vostre ordinazioni!





**3. Cosa faresti con un milione di euro? Completa il dialogo con il condizionale semplice.**

- Pavel:** Io \_\_\_\_\_ *viaggerei* (1. *viaggiare*) in tutto il mondo!
- Maria e Julie:** Noi \_\_\_\_\_ (2. *svegliarsi*) ogni giorno alle 12...  
\_\_\_\_\_ (3. *essere*) bellissimo!
- Jean:** Tu, Julie, \_\_\_\_\_ (4. *svegliarsi*) alle 12? Non ci credo! Tu \_\_\_\_\_ (5. *essere*) già sveglia alle 8 pronta a fare il giro del mondo!
- Julie:** Hai ragione, con un milione di euro \_\_\_\_\_  
(f. *viaggiare*) in tutto il mondo e \_\_\_\_\_ (6. *avere*) sempre la valigia pronta!
- Paul:** Julie, sei matta! Io \_\_\_\_\_ (7. *dormire*) fino a mezzogiorno, \_\_\_\_\_ (8. *vivere*) in un hotel, i camerieri mi \_\_\_\_\_ (9. *portare*) da mangiare in camera e io non \_\_\_\_\_ (10. *fare*) nulla tutto il giorno. Che sogno!
- Maria, Jean e Julie:** Come sei pigro, Paul!



Fare il giro del mondo



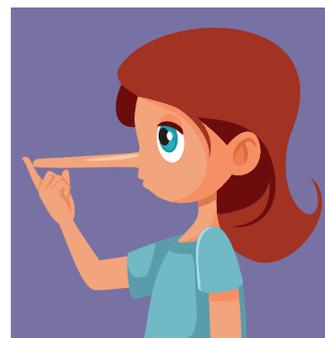
Avere la valigia pronta

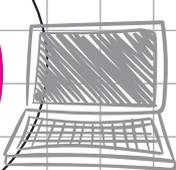
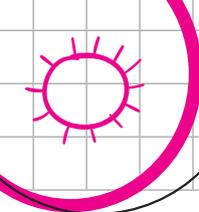
**4. E tu, cosa faresti con un milione di euro? Confrontati con i/le tuoi/tue compagni/e.**



**5. Hai mai inventato qualche bugia per non fare qualcosa? Completa le frasi con il condizionale composto.**

- Io \_\_\_\_\_ *sarei venuto* (*venire*) volentieri da Giorgio, ma poi mi sono addormentato.
- Paul \_\_\_\_\_ (*volere*) mettere in ordine la stanza, ma aveva mal di schiena.
- Julie \_\_\_\_\_ (*andare*) a fare la spesa, ma poi ha iniziato a piovere.





# il condizionale



4. Loro \_\_\_\_\_ (*potere*) fare i compiti, ma poi è andata via la luce.
5. Noi \_\_\_\_\_ (*preferire*) studiare, ma il cane si è mangiato il libro.
6. Mark \_\_\_\_\_ (*dovere*) telefonarti, ma ha dimenticato il telefono a casa.
7. Mi \_\_\_\_\_ (*piacere*) chiamarti, ma avevo il telefono scarico.

**6. Quanti sogni si fanno da piccoli! Completa le frasi usando il **condizionale passato** per parlare dei sogni d'infanzia e il **passato prossimo** per le scelte fatte nel presente. Poi abbinna le frasi alle immagini.**



a. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



d. \_\_\_\_\_



e. \_\_\_\_\_



f. \_\_\_\_\_



g. \_\_\_\_\_



h. \_\_\_\_\_

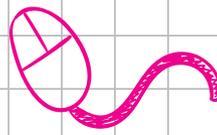
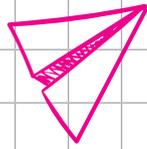
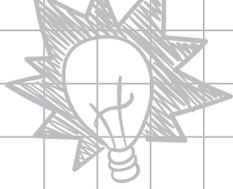


i. **1**



l. \_\_\_\_\_

1. Io **avrei voluto** (*volere*) fare l'astronauta e invece **sono diventato** (*diventare*) un architetto.
2. Loro \_\_\_\_\_ (*volere*) tre gatti e invece \_\_\_\_\_ (*prendere*) due cani.
3. Noi \_\_\_\_\_ (*preferire*) vivere a New York e invece \_\_\_\_\_ (*scegliere*) Londra.
4. Tu \_\_\_\_\_ (*desiderare*) diventare papà di una bambina e invece \_\_\_\_\_ (*diventare*) papà di un bambino.
5. Noi \_\_\_\_\_ (*investire*) tanti soldi per una grande villa in collina e invece \_\_\_\_\_ (*comprare*) una casa al mare.
6. Mark \_\_\_\_\_ (*comprare*) una macchina veloce e grande, ma poi \_\_\_\_\_ (*preferire*) prendere una bicicletta perché lavora vicino a casa.



7. Sabrina \_\_\_\_\_ (*imparare*) volentieri il giapponese e invece \_\_\_\_\_ (*dovere*) imparare il cinese per lavoro.
8. Voi \_\_\_\_\_ (*volere*) giocare a calcio, ma poi \_\_\_\_\_ (*appassionarsi*) al golf.
9. Io \_\_\_\_\_ (*desiderare*) suonare il pianoforte, ma poi \_\_\_\_\_ (*scegliere*) la chitarra.
10. Loro \_\_\_\_\_ (*scegliere*) l'università, ma poi \_\_\_\_\_ (*dovere*) andare a lavorare presto.

**7. Mark ieri non è potuto andare al concerto del gruppo preferito perché doveva studiare... Leggi e completa il testo con il **condizionale passato**.**

Ieri sarei andato (1. *andare*) volentieri al concerto, ma ho dovuto studiare! \_\_\_\_\_ (2. *divertirsi*) come un matto, \_\_\_\_\_ (3. *ballare*) tutta la sera. Io e i miei amici \_\_\_\_\_ (4. *fare*) tantissime foto e tantissimi video che poi \_\_\_\_\_ (5. *pubblicare*) sui social! Forse \_\_\_\_\_ (6. *conoscere*) anche delle persone nuove e magari dopo \_\_\_\_\_ (7. *andare*) a mangiare qualcosa insieme... \_\_\_\_\_ (8. *potere*) conoscere la donna della mia vita e \_\_\_\_\_ (9. *potere*) sposarci...! Ora che ci penso, però, \_\_\_\_\_ (10. *prendere*) un brutto voto!



**Giochiamo!**

Completa ogni situazione con il condizionale semplice e composto per parlare di cosa faresti oggi e cosa avresti fatto da piccolo/a.



1. Al mare in una giornata di sole...



**oggi**

\_\_\_\_\_

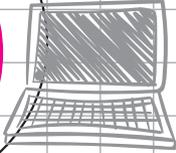
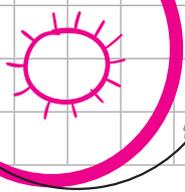
\_\_\_\_\_



**da piccolo/a**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# il condizionale



## Giochiamo!



2. Durante una giornata a casa da solo...



oggi

---

---



da piccolo/a

---

---



3. In vacanza in una grande città...



oggi

---

---



da piccolo/a

---

---



4. Per farmi nuovi amici...



oggi

---

---



da piccolo/a

---

---



5. Come regalo per il mio compleanno...



oggi

---

---



da piccolo/a

---

---



Livello A1-B2

# Mondo Grammatica



Esercizi e test di lingua italiana per ragazzi stranieri



**Mondo Grammatica** è pensato per tutti i docenti che desiderano rendere l'insegnamento della grammatica italiana un'esperienza divertente e coinvolgente per i loro studenti stranieri adolescenti, inseriti in realtà educative scolastiche ed extra scolastiche.

Gli studenti passeranno da un livello base (A1) a un livello intermedio (B2), in modo graduale, grazie a un percorso di apprendimento strutturato in 30 unità, arricchite da riferimenti comunicativi attuali e da contesti sociali autentici e stimolanti di pronto utilizzo per tutti i ragazzi, non di madrelingua italiana.

Ogni unità presenta un tema grammaticale accompagnato da numerosi esercizi (tradizionali e ludici) che aiuteranno gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite in classe e le competenze utili, e necessarie, per esprimersi in modo efficace e naturale nelle conversazioni con i loro coetanei italiani.

Oltre alle unità, il volume cartaceo offre:

- ▶ tavole grammaticali;
- ▶ soluzioni degli esercizi proposti;
- ▶ schede comunicative "Italiano in pratica" create per sostenere la necessità degli studenti di comunicare con i loro coetanei, mettendo in pratica quanto appreso in classe.



Oltre alle risorse del volume cartaceo, sono disponibili on line per tutti gli insegnanti che avranno adottato *Mondo Grammatica*:

- ▶ attività extra da far svolgere in classe o da assegnare per casa.



**ornimi**  
EDITIONS

[www.ornimieditions.com](http://www.ornimieditions.com)

