

Silvana La Scala

Livelli preA1 - A2

Italiano anch'io



Corso di italiano L2 per studenti migranti



ornimi
EDITIONS

Silvana La Scala

Livelli preA1 - A2

Italiano anch'io



Corso di italiano L2 per studenti migranti



ornimi
EDIZIONI

Silvana La Scala è specialista in didattica dell'italiano a stranieri e insegna presso il Cpia 1 di Pisa. È stata docente di italiano L2 presso l'Università per Stranieri di Siena, il CIS (Centro di Italiano per Stranieri) dell'Università di Bergamo e il CLI (Centro Linguistico Interdipartimentale) dell'Università di Pisa. È autrice di varie pubblicazioni nel settore della didattica dell'italiano a stranieri.

Redazione:

Sara Giovinazzo, Gennaro Falcone

Impaginazione e progetto grafico:

ORNIMI Editions

Foto:

Shutterstock

Progetto audio:

Redwood Studio di Registrazione (Torino)

Copyright © 2024 ORNIMI Editions

Lontou 8 10681 Atene

Tel. +30 210 3300073

info@ornimieditions.com

www.ornimieditions.com

ISBN: 978-618-5554-22-4



L'Editore è a disposizione degli aventi diritto che non è stato possibile rintracciare e per eventuali omissioni o inesattezze.

Tutti i diritti di traduzione, memorizzazione elettronica, riproduzione e di adattamento parziale o totale, tramite qualsiasi mezzo (digitale o supporti di qualsiasi tipo), di quest'opera, sono riservati in Italia e all'estero.

Italiano anch'io

Italiano anch'io preA1/A2 è un corso di apprendimento di lingua italiana L2, destinato ad apprendenti migranti adulti e lavoratori stranieri residenti che vivono o lavorano in Italia con abilità disomogenee.

Il manuale propone moduli tematici comprensivi di unità che offrono numerose attività presentate con una difficoltà progressiva e adatte a discenti di livello:

- preA1-A1 per principianti assoluti e debolmente scolarizzati;
- A1-A2 per studenti di livello elementare.

Italiano anch'io preA1/A2 è adatto ai corsi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA).

Il testo propone un percorso **semplice** e **graduale** allo scopo di **facilitare** la partecipazione e lo scambio comunicativo dello studente, attraverso attività che mirano a integrare le abilità e a far abbassare il filtro affettivo.

I **temi** sono strettamente legati ai modi e alle **abitudini** del vivere in **Italia** (famiglia, casa, lavoro, trasporti, servizi pubblici, diritti, doveri, ambiente, cultura e società), rispondenti ai bisogni comunicativi immediati e orientati all'**autonomia** dell'apprendente in **contesti extrascolastici** (saper fare con la lingua).

Le attività si rivelano vantaggiose sotto il profilo interculturale in quanto sollecitano momenti di scambio e condivisione.

Il volume contiene:

- **6 moduli** tematici comprensivi di **19 unità**;
- **attività linguistico-comunicative** e **sintattico-grammaticali** orientate allo sviluppo e all'integrazione delle abilità;
- **audio online** scaricabile con i brani di ascolto delle unità e della sezione scrittura e pronuncia;
- **numerose immagini**;
- **tabella dei verbi**;
- **esercizi extra**;
- **soluzioni**;
- **sintesi dell'unità, scheda riepilogativa** sulle attività di lettura e scrittura, riferite alle fasi di interazione e alla grammatica e pertinenti all'argomento dell'unità;
- **sezione scrittura e pronuncia** orientata all'ascolto attivo, all'utilizzo degli aspetti fonologici e semantici, alla pronuncia corretta e al consolidamento della correttezza ortografica;
- **sezione cultura e civiltà** con nozioni, informazioni di base e attività che aiutano a comprendere le tematiche correlate alle istituzioni e a quelle socio-culturali, prospettati anche in chiave interculturale che sollecitano momenti di integrazione, di dialogo e di confronto;
- **percorso di Educazione Civica** con le informazioni essenziali sull'ordinamento e sugli organi istituzionali italiani ed europei e includono attività di comprensione scritta e produzione orale.

Materiale extra fornito gratuitamente dal sito web:

- **esercizionario** online con soluzioni;
- **attività ludiche** guidate dall'insegnante e corredate da immagini a colori.

Modulo A • LA MIA PERSONA

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 1 Come ti chiami?</p> <p>pagina 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentarsi ▶ Chiedere e dire il nome, l'età e la provenienza ▶ Chiedere e dire l'anno di nascita 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I saluti ▶ I numeri da 0 a 1000 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I pronomi personali soggetto ▶ I verbi <i>chiamarsi</i> e <i>venire</i> + la preposizione <i>da</i> al presente indicativo ▶ Gli aggettivi di nazionalità ▶ Il presente indicativo dei verbi <i>avere</i> e <i>essere</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le vocali ▶ L'alfabeto ▶ Le consonanti ▶ Le lettere straniere 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il passaporto
<p>Unità 2 Come sei?</p> <p>pagina 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chiedere e descrivere il proprio aspetto fisico, stato d'animo e carattere 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I capelli ▶ La corporatura ▶ Gli stati d'animo ▶ Il carattere 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il verbo <i>essere</i> ▶ Gli aggettivi qualificativi ▶ Il verbo <i>avere</i> e gli usi idiomatici più comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva velare sorda <i>c /k/ + a/o/u</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il documento d'identità

Modulo B • LA VITA SOCIALE

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 3 La scuola <i>A lezione di italiano</i></p> <p>pagina 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chiedere informazioni in segreteria su un corso di italiano ▶ Comunicare l'orario scolastico ▶ Descrivere un'aula scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I giorni della settimana ▶ Gli oggetti scolastici ▶ Espressioni legate all'orario e al tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli articoli determinativi e indeterminativi ▶ Il plurale dei nomi ▶ Accordo nominale ▶ Le espressioni <i>c'è / ci sono</i> e forma negativa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva velare sorda <i>ch /k/ + i/e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La scuola in Italia
<p>Unità 4 Il lavoro <i>Cosa sai fare?</i></p> <p>pagina 39</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Leggere, comprendere e rispondere a un annuncio di lavoro ▶ Chiedere e dare informazioni sul lavoro ▶ Comunicare l'orario di lavoro ▶ Interagire in un colloquio di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I nomi dei mestieri e delle professioni ▶ I luoghi di lavoro ▶ I contratti di lavoro ▶ Attività quotidiane con il verbo <i>fare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il presente indicativo dei verbi in <i>-are</i> ▶ Il presente indicativo del verbo <i>fare</i> e del verbo <i>sapere</i> ▶ Le espressioni con il verbo <i>fare</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le affricate palatali sorde <i>ci, ce /tʃi/ - /tʃe/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I Centri Per l'Impiego (CPI)
<p>Unità 5 L'amicizia <i>Usciamo oggi?</i></p> <p>pagina 49</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chiedere un appuntamento ▶ Accettare e rifiutare un invito ▶ Parlare del tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il tempo atmosferico ▶ I mesi ▶ Le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le espressioni legate al tempo atmosferico ▶ Il presente indicativo dei verbi <i>andare, stare</i> e <i>uscire</i> ▶ Andare + preposizione <i>a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le fricative palatali sorde <i>sci /ʃi/ - sce /ʃe/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli italiani e il tempo libero

Modulo C • LA VITA QUOTIDIANA

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 6 La casa <i>Vieni a casa mia?</i> pagina 59</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Descrivere gli ambienti della casa ▶ Chiedere e dare informazioni sulla casa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli ambienti della casa ▶ I mobili e gli accessori della casa ▶ Tipi di abitazione ▶ I numeri ordinali (dal 1° al 10°) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il presente indicativo dei verbi in <i>-ere</i>, <i>spegner</i>e e <i>pulire</i> ▶ Le preposizioni di localizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva velare sonora <i>g /g/ + a/o/u</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il condominio
<p>Unità 7 La famiglia <i>Ti presento i miei</i> pagina 69</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Presentare e descrivere la propria famiglia ▶ Porre domande con gli aggettivi interrogativi <i>quanto/i/a/e</i> ▶ Esprimere possesso 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I nomi e i rapporti di parentela 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli aggettivi e i pronomi possessivi ▶ Gli interrogativi <i>quanto/i/a/e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La liquida palatale laterale <i>g /ʎ/</i> e la liquida dentale <i>l + i /li/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'autocertificazione dello stato di famiglia
<p>Unità 8 Il cibo <i>Buon appetito!</i> pagina 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Parlare delle abitudini alimentari e dei pasti della giornata ▶ Esprimere gusti e preferenze ▶ Chiedere e dire la quantità e il prezzo dei prodotti alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I prodotti alimentari ▶ I nomi dei pasti ▶ Pes, misure e contenitori 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il presente indicativo dei verbi <i>mangiare</i>, <i>bere</i> e <i>preferire</i> ▶ <i>Mi piace / mi piacciono</i> e forma negativa ▶ <i>Vorrei</i>, forma di cortesia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le affricate palatali sonore <i>gi, ge /dʒi/ - /dʒe/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mangiare e bere in Italia e nel mondo
<p>Unità 9 La routine giornaliera <i>Cosa fai di solito?</i> pagina 89</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Raccontare la propria giornata ▶ Rispondere a domande sulla vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le azioni giornaliere ▶ Le parti del giorno 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il presente indicativo dei verbi riflessivi più comuni ▶ Gli avverbi di frequenza: <i>sempre</i>, <i>spesso</i>, <i>qualche volta</i>, <i>raramente</i>, <i>mai</i> ▶ Il pronome interrogativo <i>chi...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva velare sonora <i>gh /g/ + i/e</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il volontariato

Modulo D • LA CITTÀ E I TRASPORTI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 10 I negozi <i>Andiamo in centro!</i> pagina 99</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Descrivere i capi di abbigliamento ▶ Chiedere e dare informazioni sul capo di abbigliamento ▶ Esprimere preferenze ▶ Fare acquisti 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I negozi ▶ I capi di abbigliamento ▶ I colori ▶ Le taglie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Concordanza nome e aggettivo colori ▶ Un paio di... ▶ Gli aggettivi in <i>-co</i> e <i>-go</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La fricativa labiale sorda <i>f /ff/</i> e sonora <i>v /v/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vivere in città e in periferia

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 11 La città <i>In giro per la città</i> pagina 109	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dare e chiedere indicazioni stradali ▶ Dare indicazioni in riferimento alla posizione degli edifici 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Edifici e luoghi della città ▶ Le indicazioni stradali 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il presente indicativo di <i>dovere</i> ▶ Il verbo andare + <i>a, in, al, all', alla, allo, da, dal</i> ▶ Le espressioni <i>ci vuole / ci vogliono</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La nasale palatale sorda <i>gn /ŋ/</i> e la nasale dentale <i>n /n/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'educazione stradale
Unità 12 Il trasporto pubblico e privato <i>Prendi il treno o l'autobus?</i> pagina 119	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquistare un biglietto ▶ Chiedere e dare informazioni sull'orario ferroviario ▶ Comprendere il regolamento di viaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I mezzi di trasporto ▶ I titoli di viaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La preposizione semplice <i>in</i> riferita al mezzo di trasporto ▶ Il presente indicativo dei verbi <i>volere</i> e <i>potere</i> ▶ Il presente indicativo del verbo <i>partire</i> + <i>da, per, a, alle</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva labiale sorda <i>p /p/</i> e sonora <i>b /b/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I soccorsi in Italia

Modulo E • I SERVIZI E GLI UFFICI PUBBLICI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
Unità 13 La salute <i>Come stai?</i> pagina 129	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interagire con il medico ▶ Descrivere sintomi e malesseri 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il corpo umano ▶ I farmaci e le cure ▶ Impegnativa / ricetta / prescrizione 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I verbi <i>stare</i> e <i>sentirsi</i> (1° e 2° persona singolare) ▶ L'imperativo informale e formale (forma affermativa e negativa) dei verbi regolari (dare consigli) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva dentale sorda <i>t /t/</i> e sonora <i>d /d/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Articolo 32 della Costituzione Italiana (La salute)
Unità 14 All'ufficio postale <i>Ho questa raccomandata da spedire</i> pagina 139	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interagire con un impiegato postale ▶ Chiedere informazioni sulla spedizione di pacco e raccomandata ▶ Compilare un modulo di raccomandata 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli elementi presenti in un ufficio postale ▶ I prodotti e servizi postali ▶ Modulistica postale (mittente, destinatario...) ▶ I verbi riferiti alle operazioni e ai servizi postali 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gli aggettivi dimostrativi ▶ Il presente indicativo del verbo <i>spedire</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La liquida dentale vibrante <i>r /r/</i> e laterale <i>l /l/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Articolo 53 della Costituzione Italiana (Le tasse)
Unità 15 Alla questura <i>Dove stai andando?</i> pagina 149	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendere un dialogo sul permesso di soggiorno ▶ Descrivere immagini ▶ Interagire in un dialogo sul proprio permesso di soggiorno ▶ Comprendere le situazioni (e i consigli) di smarrimento o furto di oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Protezione internazionale (apolide, richiedente asilo, rifugiato, mod. C3, Commissione territoriale) ▶ I permessi di soggiorno in Questura ▶ Denuncia in Questura (smarrimento, furto) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il verbo <i>stare</i> al presente indicativo con gerundio 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La fricativa sorda <i>s /s/</i> - sonora <i>/z/</i> e l'affricata sorda <i>z /ts/</i> - sonora <i>/dz/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il permesso di soggiorno

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 16 All'ufficio anagrafe <i>Mi serve il certificato di residenza</i> pagina 159</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interagire con un impiegato del Comune ▶ Dare informazioni sulla dimora familiare ▶ Raccontare la propria storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'ufficio anagrafe ▶ Lo sportello URP ▶ Oggetti dell'ufficio pubblico ▶ Il certificato di residenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il passato prossimo con ausiliare <i>essere</i> e <i>avere</i> ▶ Le espressioni di tempo riferite al passato prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'occlusiva velare sorda <i>c/k/ + u</i> ▶ L'occlusiva labiovelare sorda singola <i>qu /kw/</i> e doppia <i>cqu /kkw/</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'ufficio anagrafe
<p>Unità 17 Il rispetto ambientale <i>Quale futuro per l'ambiente?</i> pagina 169</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interagire e parlare di azioni future e di ambiente ▶ Parlare delle previsioni del tempo ▶ Confrontare i modelli di ambiente in riferimento al paese di origine 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La raccolta differenziata ▶ I contenitori della raccolta differenziata ▶ Il servizio dei rifiuti urbani ▶ I rifiuti speciali 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il futuro semplice dei verbi regolari e di alcuni verbi irregolari ▶ Uso del futuro semplice (dubbio, programma, previsione) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La liquida alveolare singola <i>l//</i> e doppia <i>ll//</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La tassa sui rifiuti (TARI)

Modulo F • FESTE E TRADIZIONI

	OBIETTIVI COMUNICATIVI	LESSICO	GRAMMATICA	SCRITTURA E PRONUNCIA	CULTURA E CIVILTÀ
<p>Unità 18 Le feste religiose e nazionali <i>Quando si festeggia?</i> pagina 179</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chiedere e dare informazioni sulle principali ricorrenze civili o religiose ▶ Confrontare le caratteristiche delle festività attraverso il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nomi riferiti agli eventi speciali (anniversario, festa civile, religiosa...) ▶ Le festività civili e religiose in Italia e in alcuni paesi nel mondo ▶ Festa e giorno feriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il <i>si</i> impersonale e passivante con i verbi al presente 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Il nesso consonantico <i>mb/mp</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le feste e ferie in Italia
<p>Unità 19 Le feste popolari <i>Sulle note del folklore</i> pagina 189</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Chiedere e dare informazioni sulle feste popolari ▶ Confrontare le usanze e le caratteristiche delle feste popolari attraverso il dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Nomi riferiti alle feste popolari (<i>corteo, festival, sagra, sfilata, folklore</i>) ▶ Costumi e tradizioni delle feste popolari 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ I pronomi diretti <i>lo, la, le, li</i> con il verbo al presente e al passato prossimo ▶ I pronomi diretti con i verbi modali al presente indicativo 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le consonanti doppie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le sagre

Percorso di educazione civica L'Italia e l'Unione Europea

	OBIETTIVI	CONOSCENZE
1. L'Unione Europea pagina 199	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Distinguere e riconoscere l'Europa e l'Unione Europea ▶ Conoscere l'Unione Europea e com'è nata ▶ Conoscere le istituzioni dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'Unione Europea ▶ Gli organi dell'Unione Europea ▶ I simboli e la ricorrenza ▶ L'Unione Europea e i migranti
2. L'organizzazione dello Stato italiano pagina 202	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscere le istituzioni politiche dello Stato ▶ Conoscere la Costituzione ▶ Confrontare la forma di governo italiana con quella del paese di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ L'organizzazione dello Stato italiano ▶ I poteri dello Stato ▶ La Costituzione Italiana ▶ L'emblema e l'inno
3. Gli enti locali pagina 206	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Conoscere la suddivisione territoriale degli enti locali ▶ Conoscere le funzioni degli organi di governo territoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizzazione degli enti locali ▶ Le regioni a statuto speciale ▶ Regione, Provincia, Comune

Eserciziario

pagina 211

Tablette verbi

pagina 231

Chiavi

pagina 236

LEGENDA ICONE



ATTIVITÀ DI INTERAZIONE ORALE



FILE AUDIO DA ASCOLTARE
(SCARICABILE DAL SITO)



SEZIONE DA LEGGERE E OSSERVARE



SEZIONE DEDICATA ALLA PRONUNCIA
E ALL'ORTOGRAFIA



ATTIVITÀ GUIDATE DA SCARICARE DAL SITO



ATTIVITÀ NELL'ESERCIZIARIO DEL LIBRO



ATTIVITÀ EXTRA CON SOLUZIONI
DA SCARICARE DAL SITO

1 ASCOLTA E SEGNA CON UNA X SU VERO O FALSO.



1. ABDUL INCONTRA KHADY E MATY.
2. KHADY HA 15 ANNI.
3. KHADY HA I CAPELLI CORTI.
4. KHADY È GENTILE.

VERO FALSO

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2 LEGGI IL DIALOGO CON UN COMPAGNO.

ABDUL: CIAO MATY, CHE PIACERE RIVEDERTI!

MATY: CIAO ABDUL, ANCHE PER ME È UN PIACERE!

ABDUL: SONO CINQUE ANNI CHE NON CI VEDIAMO...

MATY: VERO... LEI È KHADY...

ABDUL: VEDO CHE KHADY È CRESCIUTA!

MATY: SÌ, ORA HA DIECI ANNI.

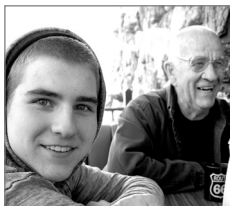
ABDUL: È UNA BAMBINA ALTA... HA I CAPELLI LUNGI, LISCI E NERI... E GLI OCCHI MARRONI.

MATY: SÌ, HA GLI OCCHI MARRONI COME SUO PADRE. KHADY È UNA BAMBINA MOLTO GENTILE.

3 OSSERVA E LEGGI.



CORPORATURA



1. GIOVANE / ANZIANO



2. ALTO / ALTA



3. BASSO / BASSA



4. MAGRO / MAGRA



5. GRASSO / GRASSA

CAPELLI



1. RICCI / LISCI



2. LUNGI / CORTI



3. NERI



4. CASTANI



5. BIONDI

OSSERVA!

SIMPATICO / ANTIPATICO
SIMPATICI / ANTIPATICI

SIMPATICA / ANTIPATICA
SIMPATICHE / ANTIPATICHE

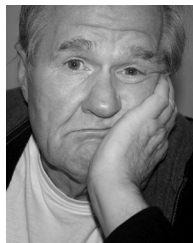
ALTRI AGGETTIVI CHE DESCRIVONO LA PERSONA



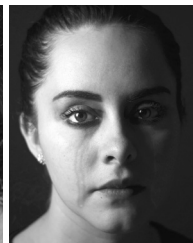
1. SIMPATICO / ANTIPATICO



2. DIVERTENTE / NOIOSO



3. ALLEGRA / TRISTE



4. ATTIVO / PIGRA



5. EDUCATO / MALEDDUCATO



6. SOCIEVOLE / TIMIDA



4 OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI LE FRASI.



IL COLORE
DEGLI OCCHI



1. LUI HA GLI OCCHI GRANDI.



2. LEI HA GLI OCCHI PICCOLI.

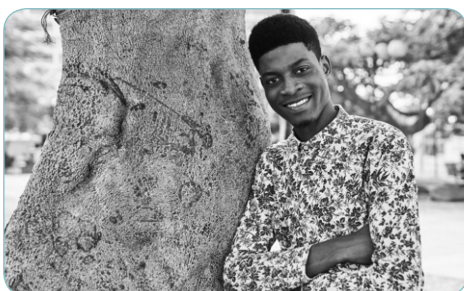


3. LEI HA GLI OCCHI SCURI.



4. LEI HA GLI OCCHI CHIARI.

5 ASCOLTA LA DESCRIZIONE E SOTTOLINEA LE PAROLE CORRETTE.



SONO ARIF, HO 25 ANNI. SONO (1) GIOVANE / ANZIANO.

SONO (2) ALTO / BASSO E (3) MAGRO / GRASSO.

HO GLI OCCHI (4) SCURI / CHIARI.

HO I CAPELLI (5) CORTI / LUNGHI, (6) RICCI / LISCI E (7) NERI / BIONDI.

SONO (8) SOCIEVOLE / TIMIDO E (9) ALLEGRO / TRISTE.

6 LEGGI E SOTTOLINEA LA PAROLA INTRUSA.

OCCHI → VERDI - GRANDI - MARRONI - NERI - ALTI

CAPELLI → LUNGI - LISCI - RICCI - CORTI - NERI - GRIGI - GRASSO - BIONDI - CASTANI

CORPORATURA → ALTO - BASSO - MAGRO - ALLEGRO - GRASSO - ROBUSTO

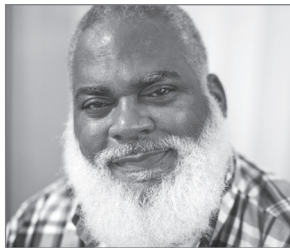
CARATTERE / TIPO → SOCIEVOLE - SIMPATICO - CASTANI - DIVERTENTE - TIMIDO

7 COLLEGA I CONTRARI.

- | | | |
|---------------|---|---------------|
| 1. ALTO | → | A. GRASSO |
| 2. MAGRO | → | B. BASSO |
| 3. GIOVANE | | C. ANZIANO |
| 4. TRISTE | | D. ALLEGRO |
| 5. DIVERTENTE | | E. MALEDUCATO |
| 6. EDUCATO | | F. NOIOSO |

1. B	2.	3.	4.	5.	6.
------	----	----	----	----	----

8 ASCOLTA LE DESCRIZIONI POI SCRIVI IL NUMERO NELLA CASELLA CORRETTA.



A.



B.



C.



D.

9 E TU, COME SEI? CHIEDI A UN COMPAGNO.



COME SEI?
SONO...

COME HAI I CAPELLI?
HO I CAPELLI...

COME HAI GLI OCCHI?
HO GLI OCCHI...

CHE TIPO SEI?
SONO...

10 LEGGI E OSSERVA LE FRASI.



SINGOLARE •

ABDUL È GIOVANE E MAGRO.





FATOU È GIOVANE E MAGRA.

PLURALE •••

ABDUL E ARIF SONO GIOVANI E MAGRI.

FATOU E KHADY SONO GIOVANI E MAGRE.

11 SCRIVI LE LETTERE FINALI DEGLI AGGETTIVI.

SINGOLARE		PLURALE	
MASCHILE 	FEMMINILE 	MASCHILE 	FEMMINILE 
ESEMPIO: ALTO	ALTA	ALTI	ALTE
ESEMPIO: SOCIEVOLE	SOCIEVOLE	SOCIEVOLI	SOCIEVOLI
1. EDUCATO	EDUCAT ____	EDUCAT ____	EDUCAT ____
2. GRASSO	GRASS ____	GRASS ____	GRASS ____
3. ALLEGRO	ALLEGR ____	ALLEGR ____	ALLEGR ____
4. DIVERTENTE	DIVERTENT ____	DIVERTENT ____	DIVERTENT ____
5. PIGRO	PIGR ____	PIGR ____	PIGR ____
6. GENTILE	GENTIL ____	GENTIL ____	GENTIL ____
7. SIMPATICO	SIMPATIC ____	SIMPATIC ____	SIMPATIC ____

ESERCIZI 1 e 2
PAG. 213



12 ALTRI AGGETTIVI CHE DESCRIVONO COSE. OSSERVA LE IMMAGINI E LEGGI.





1. CORTO / LUNGO



2. APERTO / CHIUSO



3. PICCOLO / GRANDE



4. PESANTE / LEGGERO



5. VUOTO / PIENO



6. NUOVO / VECCHIO

13 ASCOLTA E COMPLETA LE FRASI CON GLI AGGETTIVI.



PESANTE - CHIUSO - PIENO - NUOVO - GRANDE

1. IL NEGOZIO È _____.
2. IL CELLULARE È _____.
3. IL LIBRO È _____.
4. LA BORSA È _____.
5. IL CARRELLO DELLA SPESA È _____.



CHI È IL COMPAGNO?

14 COMPLETA LA TABELLA CON LE PAROLE DATE.

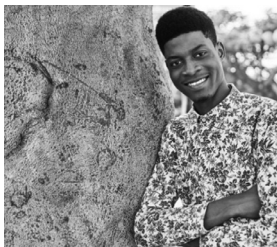
SIMPATICA - SIAMO - È - ALTI	
SINGOLARE •	PLURALE •••
1. IO SONO MAGRO.	5. NOI _____ MAGRI.
2. TU SEI ALTO.	6. VOI SIETE _____.
3. LUI _____ GENTILE.	7. LORO SONO GENTILI.
4. LEI È _____.	8. LORO SONO SIMPATICHE.

15 COMPLETA LE FRASI E SCRIVI LA VOCALE FINALE DELL'AGGETTIVO.

- SONO MARIA, SONO ALT _____ E GRASS _____.
- CARLO E MARCO SONO BASS _____ E MAGR _____.
- LEI HA I CAPELLI LUNGH _____ E RICC _____.
- AHMED HA GLI OCCHI MARRON _____.
- ANISA HA GLI OCCHI VERD _____ E I CAPELLI ROSS _____.
- MARIA È SIMPATIC _____ E ALLEGR _____.
- MARCO È GENTIL _____, MA NON È SIMPATIC _____.
- I MIEI AMICI SONO ALLEGR _____ E GENTIL _____.
- FATOU E MATY SONO SOCIEVOL _____ ED EDUCAT _____.



16 OSSERVA E LEGGI LE FRASI.



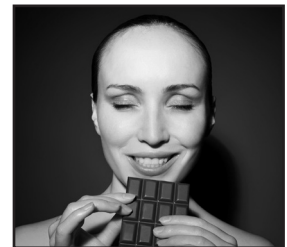
1. IO **HO** 25 ANNI.



2. TU **HAI** I CAPELLI NERI E CORTI.



3. LUI **HA** SETE.



4. LEI **HA** FAME.



5. NOI **ABBIAMO** CALDO.



6. VOI **AVETE** FREDDO.



7. LORO **HANNO** SONNO.

OSSERVA!



L'USO DEL VERBO AVERE.

IL VERBO AVERE OLTRE A ESPRIMERE L'ETÀ → IO **HO** 25 ANNI (FRASE A) E IL POSSESSO → IO **HO** UN CELLULARE NUOVO, ESPRIME ANCHE:

- CARATTERISTICHE → TU **HAI** I CAPELLI NERI E CORTI (FRASE B);
- SENSAZIONI → LUI **HA** SETE (FRASE C); LEI **HA** FAME (FRASE D); NOI **ABBIAMO** CALDO (FRASE E); VOI **AVETE** FREDDO (FRASE F); LORO **HANNO** SONNO (FRASE G).

NELLA FORMA NEGATIVA USIAMO "NON" PRIMA DEL VERBO → LEI **NON** HA FAME.

17 COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO AVERE.

1. TU E MARCO _____ FAME E MANGIATE UN PANINO.
2. FATIMA _____ LA FAMIGLIA IN ITALIA.
3. IO E LUIGI _____ LA PENNA E IL QUADERNO BLU.
4. MODOU _____ I CAPELLI NERI.
5. MARIA E LUIGI _____ IL CELLULARE NUOVO.
6. IO _____ LO ZAINO PIENO.

18 COLLEGA LE PARTI DELLE FRASI CON LE LETTERE COME NELL'ESEMPIO.

- | | | |
|------------------------|---|----------------------------------|
| 1. IO HO 30 ANNI | → | A. PIENO PERCHÉ HA TANTI LIBRI. |
| 2. AVETE FREDDO | → | B. PERCHÉ LA FINESTRA È APERTA. |
| 3. LO ZAINO DI KHADY È | → | C. E HO I CAPELLI CASTANI. |
| 4. ABBIAMO SETE E | → | D. PERCHÉ SEI STANCO. |
| 5. TU HAI SONNO | → | E. BEVIAMO UN BICCHIERE D'ACQUA. |

1. C	2.	3.	4.	5.
------	----	----	----	----

19 COMPLETA LE FRASI CON GLI AGGETTIVI.

ALLEGRO - PIGRO - GENTILE - TRISTE

1. ANNA NON RIDE MAI: È SEMPRE _____.
2. KHADY DICE SEMPRE "CIAO" E "GRAZIE": È MOLTO _____.
3. CARLO NON METTE MAI IN ORDINE LE COSE: È MOLTO _____.
4. AHMED RIDE E SCHERZA CON TUTTI: È UN TIPO _____.

20 TRASFORMA LE FRASI AL SINGOLARE O AL PLURALE.

1. _____ ← NOI SIAMO DISPONIBILI E GENTILI.
2. TU SEI BASSO E MAGRO. → _____.
3. _____ ← LORO SONO SIMPATICI, MA MOLTO PIGRI.
4. LEI È GENTILE E GENEROSA. → _____.

ESERCIZI 3 e 4
PAG. 213 

21 COMPLETA IL BRANO CON IL VERBO *ESSERE* E *AVERE*.

MI CHIAMO ABDUL, SONO SENEGALESE, HO 40 ANNI. _____ (1) ALTO E MAGRO. _____ (2)
 I CAPELLI NERI, CORTI E RICCI. _____ (3) UN TIPO SIMPATICO E ALLEGRO. IO SONO IN ITALIA CON MIA
 MOGLIE E _____ (4) TRE FIGLI. LORO _____ (5) GLI OCCHI MARRONI E _____ (6)
 EDUCATI E GENTILI. NOI _____ (7) TANTI AMICI ITALIANI E STRANIERI E NOI _____ (9) SEMPRE
 IN COMPAGNIA.

22 COME SEI? SCEGLI CON UNA X LE PAROLE. POI FAI LA TUA DESCRIZIONE.

SONO...	HO I CAPELLI...	HO GLI OCCHI...	SONO...
<input type="checkbox"/> ALTO <input type="checkbox"/> BASSO <input type="checkbox"/> MAGRO <input type="checkbox"/> ROBUSTO <input type="checkbox"/> GRASSO	<input type="checkbox"/> NERI <input type="checkbox"/> LUNGHI <input type="checkbox"/> CASTANI <input type="checkbox"/> RICCI <input type="checkbox"/> BIONDI <input type="checkbox"/> LISCI <input type="checkbox"/> CORTI	<input type="checkbox"/> MARRONI <input type="checkbox"/> NERI <input type="checkbox"/> VERDI <input type="checkbox"/> AZZURRI	<input type="checkbox"/> SIMPATICO <input type="checkbox"/> ANTIPATICO <input type="checkbox"/> SOCIEVOLE <input type="checkbox"/> TIMIDO <input type="checkbox"/> EDUCATO <input type="checkbox"/> MALEUCATO <input type="checkbox"/> DIVERTENTE <input type="checkbox"/> NOIOSO <input type="checkbox"/> ALLEGRO <input type="checkbox"/> TRISTE <input type="checkbox"/> ATTIVO <input type="checkbox"/> PIGRO
SONO... _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____			

SINTESI DELL'UNITÀ


A SOTTOLINEA IL VERBO *ESSERE* O *AVERE*.

MI CHIAMO JETMIR, (0) **HO / SONO** ALBANESE. (1) **HO / SONO** 30 ANNI, (2) **HO / SONO** SPOSATO E (3) **HO / SONO** DUE FIGLI, SAIMIR E YETA. SAIMIR (4) **È / HA** ALTO E MAGRO E (5) **È / HA** I CAPELLI BIONDI. LUI (6) **È / HA** CONTENTO DI ANDARE A SCUOLA PERCHÉ (7) **È / HA** AMICI SIMPATICI. YETA (8) **È / HA** I CAPELLI LUNGI E GLI OCCHI AZZURRI. (9) **È / HA** MOLTE AMICHE E ANCHE LORO (10) **SONO / HANNO** MOLTO SIMPATICHE.

B SCEGLI LA FRASE CORRETTA CON UNA X.

1. A. SONO UNA DONNA ATTIVA, GENTILE E SOCIEVOLE.
B. SIAMO UNA DONNA ATTIVE, GENTILE E SOCIEVOLE.
2. A. MATY È SIMPATICA ED EDUCATA.
B. MATY È SIMPATICI ED EDUCATO.
3. A. ABDUL E MAMADOU SONO ALLEGRO E GENTILE.
B. ABDUL E MAMADOU SONO ALLEGRI E GENTILI.
4. A. MARIA E LUISA SONO ALTA E MAGRA.
B. MARIA E LUISA SONO ALTE E MAGRE.
5. A. IO E LUISA SIAMO SIMPATICHE E DISPONIBILI.
B. IO E LUISA SIAMO SIMPATICA E DISPONIBILE.

C COLLEGA LE PARTI DELLE FRASI.

- | | | |
|---|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. SONO UNA PERSONA SOCIEVOLE 2. ANNA È MOLTO TIMIDA, MA 3. LUIGI È NOIOSO, 4. ABDUL È DIVERTENTE, 5. LUI GIOCA A BASKET, 6. LEI NON RISPETTA LE REGOLE, |  | <ol style="list-style-type: none"> A. È UN PO' MALEDUCATA. B. PARLA SOLO DI CALCIO. C. GENTILE E DISPONIBILE. D. È MOLTO ALTO E ATLETICO. E. FA RIDERE I SUOI AMICI. F. È DISPONIBILE, PARLO CON TUTTI. |
|---|---|---|

1. F	2.	3.	4.	5.	6.
------	----	----	----	----	----

AUTOVALUTAZIONE



NON BENE



BENE



BENISSIMO



CA - CO - CU

A OSSERVA, ASCOLTA L'INSEGNANTE E RIPETI.

C + A → CA

C + O → CO



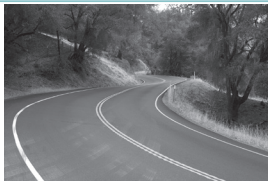


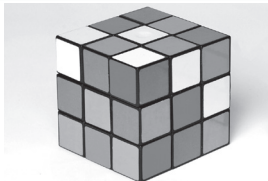



C + U → CU

B ASCOLTA E SEGNA CON UNA X LA SILLABA CHE SENTI.



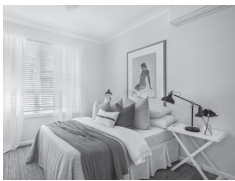









	CA	CO	CU
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C COMPLETA E LEGGI.

CA	CO	CU
		
1. ___ NE	2. ___ DA	3. ___ RVA
		
4. ___ NTINA	5. FUO ___	6. ___ BO
		
7. ___ ROTA	8. ___ LLA	9. ___ FFIE

D ASCOLTA E COMPLETA.



				
1. ___ MERA	2. ___ LORE	3. ___ STODIA	4. MEDI ___	5. ___ VALLO
				
6. BAN ___	7. ___ POLA	8. BAR ___	9. BIAN ___	10. ___ CINA

In Italia

La carta d'identità



La **carta d'identità** è un documento di **riconoscimento** personale. La carta d'identità contiene infatti i dati anagrafici (nome, cognome, luogo e data di nascita, sesso, **statura**, stato civile), l'indirizzo di residenza, la cittadinanza e il codice fiscale. Sulla carta d'identità c'è la fotografia del titolare, del proprietario del documento. Per richiedere la carta d'identità bisogna andare all'ufficio anagrafe del Comune di residenza. I cittadini stranieri extracomunitari residenti devono avere il permesso di soggiorno. La persona con la carta d'identità può andare all'interno dell'Italia e nei paesi dell'Unione Europea.

1 Segna con una X su **vero** o **falso**.

- 1. La carta d'identità è un documento di riconoscimento personale.
- 2. La carta d'identità contiene solo i dati anagrafici.
- 3. Nella carta d'identità non c'è la fotografia.
- 4. Per richiedere la carta d'identità bisogna andare all'ufficio anagrafe del Comune di residenza.
- 5. I cittadini stranieri extracomunitari residenti devono avere il permesso di soggiorno.
- 6. La persona con la carta d'identità non può spostarsi all'interno dell'Italia e nei paesi dell'Unione Europea.

Vero	Falso
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Riconoscimento: identificazione. I dati personali anagrafici risultano uguali alla persona.
Statura: altezza del corpo.



ATTIVITÀ
ONLINE

1 COMPLETA IL TESTO.

MAGRI – CONTENTI – SOCIEVOLI – SIMPATICHE – MARRONI

MI CHIAMO ABDUL, SONO SENEGALESE, HO 35 ANNI. HO I CAPELLI NERI E RICCI. IO E MIA MOGLIE FATIMA ABBIAMO DUE FIGLI. LORO SONO ALTI E _____ (1) E HANNO I CAPELLI NERI. SONO _____ (2) DI ANDARE A SCUOLA DI ITALIANO PERCHÉ HANNO COMPAGNI DI CLASSE MOLTO _____ (3). FATIMA È ALTA E MAGRA. HA GLI OCCHI GRANDI E _____ (4). LEI È FELICE DI VIVERE IN ITALIA PERCHÉ HA MOLTE AMICHE _____ (5).

2 COMPLETA LE FRASI E SCRIVI LA VOCALE FINALE DELL'AGGETTIVO.

1. LUIGI È DIVERTENT _____ E ALLEGR _____.
2. MATY È ROBUST _____ E BASS _____.
3. LA MIA AMICA È INTELLIGENT _____, MA NON È SIMPATIC _____.
4. LORO SONO ALLEGR _____ E GENTIL _____.
5. LEI È SOCIEVOL _____ ED EDUCAT _____.
6. LUI HA I CAPELLI LUNGH _____ E NER _____.
7. LEI È MOLTO TIMID _____ E GENEROS _____.
8. LE MIE AMICHE SONO ALT _____ E MAGR _____.

3 METTI IN ORDINE LE PAROLE.

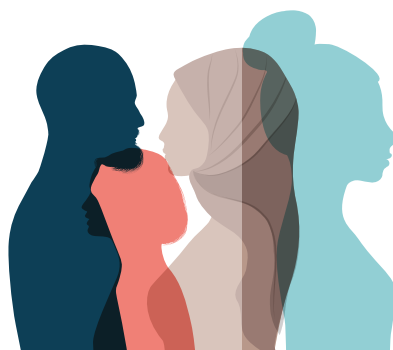
1. BEVO / SETE. / TANTA / PERCHÉ / ACQUA / HO _____.
2. SONO / LORO / HANNO / GIOVANI, / ANNI. / 20 _____.
3. HO / QUANDO / FAME, / PASTA. / TANTA / MANGIO _____.
4. CHIUDI / FINESTRA, / LA / FREDDO. / ABBIAMO _____.
5. APRI / CALDO. / LA / FINESTRA, / ABBIAMO / PERCHÉ _____.

4 RISRIVI LE FRASI IN MODO CORRETTO.

ESEMPIO: LEI È PIGRO E GENTILA. → LEI È PIGRA E GENTILE.

1. LUI È ALTA E MAGRA. → _____.
2. NOI SIAMO DIVERTENTE E ALLEGRO. → _____.
3. VOI SIETE ALTO E MAGRO. → _____.
4. IO SONO GIOVANA E BELLE. → _____.
5. TU HAI I CAPELLI NERO E CORTO. → _____.
6. LEI HA GLI OCCHI GRANDE E MARRONE. → _____.

Italiano anch'io



Italiano anch'io preA1-A2 è un corso di apprendimento di **lingua italiana L2** destinato ad apprendenti **migranti adulti** con abilità disomogenee, che intendono raggiungere un livello A2 secondo le indicazioni del QCER.

Il testo propone un percorso **semplice e graduale** allo scopo di facilitare la partecipazione e lo scambio comunicativo dello studente, attraverso attività linguistiche che mirano a integrare le abilità e a far abbassare il filtro affettivo.

I temi sono strettamente legati ai modi e alle abitudini del vivere in Italia (famiglia, casa, lavoro, trasporti, servizi pubblici, diritti, doveri, ambiente, cultura e società), rispondenti ai bisogni comunicativi immediati e orientati all'autonomia dell'apprendente in contesti extrascolastici (saper fare con la lingua).

Le attività si rivelano vantaggiosi sotto il profilo interculturale in quanto sollecitano momenti di scambio e condivisione.

Il volume comprende:

- ✓ **6 moduli** tematici comprensivi di **19 unità con esercizi extra**
- ✓ **attività linguistico-comunicative e sintattico-grammaticali** orientate allo sviluppo e all'integrazione delle abilità
- ✓ **esercizi online con soluzioni** riferiti ai contenuti delle unità e forniti gratuitamente dal sito web
- ✓ **numerose immagini**
- ✓ **audio online scaricabile** con i brani di ascolto delle unità e della sezione scrittura e pronuncia
- ✓ **soluzioni**
- ✓ **tabella dei verbi**
- ✓ **le schede insegnante** (fornite gratuitamente dal sito web) con attività ludo-linguistiche, corredate da immagini a colori e volte all'utilizzo dei contenuti proposti che, nelle attività di gruppo, favoriscono l'interazione, la cooperazione e la socializzazione in una dimensione rilassante, non tradizionalmente legata ai momenti formali della **lezione**
- ✓ **sintesi dell'unità, scheda riepilogativa** sulle attività di lettura e scrittura, riferite alle fasi di interazione e alla grammatica e pertinenti all'argomento dell'**unità**
- ✓ **sezione scrittura e pronuncia** orientata all'ascolto attivo, all'utilizzo degli aspetti fonologici e semantici, alla pronuncia corretta e al consolidamento della correttezza **ortografica**
- ✓ **sezione cultura e civiltà** con nozioni, informazioni di base e attività che aiutano a comprendere le tematiche correlate alle istituzioni e a quelle socio-culturali, prospettati anche in chiave interculturale che sollecitano momenti di integrazione, di dialogo e di **confronto**
- ✓ **percorso di Educazione Civica** con le informazioni essenziali sull'ordinamento e sugli organi istituzionali italiane ed europee e includono attività di comprensione scritta e produzione orale.